

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования экологического отношения к
природе у дошкольников в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Махлягина Татьяна Николаевна,
обучающийся БП 51z СК группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Волкова Наталья Алексеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Понятие «экологическое отношение».....	9
1.2. Особенности формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста	16
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологического отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
2.1. Уровень сформированности экологического отношения к природе у дошкольников на начальном этапе исследования.....	28
2.2. Содержание работы по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.....	36
2.3. Определение уровня сформированности экологического отношения к природе у дошкольников на контрольном этапе исследования	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 5	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Существующие проблемы взаимодействия человека с природной средой могут быть устранены лишь при условии наличия экологического мировоззрения у каждого из всех людей, возрастания их экологической культуры. На сегодняшний день большинство государств, включая Россия, принимают участие в претворении в жизнь концепции «устойчивого развития», в соответствии с которой человечество обязуется координировать свою деятельность с законами природного окружения, отказаться от потребительского отношения к природе в пользу принятия ее самоценности.

Значимым обстоятельством преобразования современного общества в общество «устойчивого развития» становится экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» ставится акцент на обязательности развития с использованием всех современных путей и средств экологического мировоззрения граждан России, первоначально это касается детей. С вступлением в силу законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» сформированы основания правовой базы для становления системы экологического образования граждан страны. Правительство поднимает экологическое образование на уровень первоочередных государственных вопросов. Названные документы определяют выстраивание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первая ступень которой является - дошкольное образование [49].

На современной стадии функционирования цивилизации особое значение приобретают проблемы взаимодействия человека с окружающей природой. Социально-технические прогрессивные изменения сопутствуют вмешательству человека в природные процессы, влекущему необратимые разрушающие природный мир последствия социально-экологического характера [1].

На настоящий день экологическое образование является одной из главных задач дошкольной педагогики, обязательной для каждой дошкольной образовательной организации.

Вследствие этого ученые-педагоги, посвящающие свои труды экологическому образованию детей в разные возрастные периоды (Н.А. Короткова, Т.Т. Федорова, Т.В. Фокина и др.), подчеркивают тот факт, что экологическое образование, должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Значительную роль в решении данной проблемы призвано сыграть дошкольное образование, призванное стать фундаментом экологического развития личности. В период детства требуется создать условия для становления основ экологической культуры, экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе [47].

Реализация задач экологического образования происходит при личном и обязательном участии педагога дошкольного образования. Педагогу доверено помочь воспитанникам осуществить правильный выбор, гарантировать освоение ими ценностей природоохранной культуры. Педагог обязан прививать основные принципы бережного отношения к природе в дошкольном возрасте[15].

Важность экологического образования подрастающего поколения, призванного начинаться с раннего детства, диктуется обострением экологического кризиса, требующего незамедлительного разрешения, так как дальнейшее разрушительное воздействие человечества на природу ведет к угрозе гибели самой планеты Земля. Решение этой общемировой проблемы становится возможным лишь при осуществлении взаимодействия всех социальных институтов, важнейшим из которых предьявляется система образования нашего государства.

Желание привести в гармонию взаимоотношения человека и природы привела к рождению новой гуманистически направленной культурологической модели образования, в основу методологии которой положена концепция устойчивого развития. В названной модели на первом

плане располагается идея гармоничного развития ребенка, постигшего целостность картины мира, принимающего природу и человека как величайшие ценности, стремящегося к жизни в гармонии с окружающим миром, уважая и следуя его законам.

С учетом описанной модели основной задачей становится создание условий для становления у ребенка компонентов экологической культуры, экологически целесообразного поведения, воплощение новых идей об универсальности и самоценности природного мира[27].

На сегодняшний день экологические комплексы применяются во многих дошкольных образовательных организациях государства. Различаясь друг от друга, они подчинены единой цели — способствуют повышению результативности экологического образования. Рассмотрим один из компонентов экологического комплекса[36].

Современное содержание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) провозглашает гуманизацию содержания педагогического процесса и обеспечение подготовки детей к развитию на следующей образовательной ступени в их жизни[48].

Значительное место в претворении в жизнь гуманизации образования детей принадлежит экологическому образованию. На сегодняшний день овладение экологической культурой, бережное отношение к природе становятся обязательным критерием существования человека на Земле. Наряду с этим, экологическое образование выступает как основа для всестороннего развития ребенка [39].

Следовательно, на основе проанализированной психолого-педагогической и методической литературы можно обозначить **противоречие** между необходимостью создания условий для становления экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, обеспечивающего целенаправленное осуществление данного процесса.

Актуальность темы исследования и выявленное противоречие определили тему выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия формирования экологического отношения у дошкольников в процессе экологического образования».

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность педагогических условий формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования экологического отношения у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования определены следующие **задачи**.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить содержание понятия «экологическое отношение».
2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования экологического отношения у детей дошкольного возраста.
3. Организовать реализацию педагогических условий по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования стали: научные труды, посвященные изучению психологии детского возраста (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); исследования по методологии и теории экологического образования (С.Д. Дерябо, Л.В. Моисеева, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др.); методические разработки современных теоретиков и практиков экологического воспитания дошкольников (В.Г. Ашиков, С.Г. Ашикова, И.Н. Белавина, С.Н. Николаева, Н.Г. Найденская и др.).

Для решения поставленных цели и задач были применены **методы исследования** - анализ содержания научных источников, учебных и учебно-

методических материалов; беседы с детьми, анкетирование, наблюдение в ходе образовательного процесса; эксперимент; анализ и обобщение данных.

Практическая база исследования: МБ ДОУ № 36 города Краснотурьинск Свердловской области. В опытно-поисковой работе приняли участие 10 детей в возрасте 5 – 6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 53 источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «экологическое отношение»

Терентьева Е.Ф. при описании методики экологического воспитания дошкольников, выдвинуто понимание экологических отношений как независимой сферы общественных отношений, развивающихся в процессе взаимоотношений общества и природы [42].

Экологическое отношение - действенно-практическое, волевое, экологически обоснованное поведение в природе в согласовании с законами взаимодействия природы и человека, правовыми и морально-нравственными нормами.

Следовательно, сущность экологической культуры возможно показать «как органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и экологически целесообразной практической деятельности» (Б.Т. Лихачев).

Экологическое отношение к природе выступает компонентом экологической культуры, имеющий интегративный характер. В качестве психического образования состоит из трех компонентов: эмоционально-чувственный или перцептивно-аффективный, определяющий чувство влечения к природе; когнитивный, включающий познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практически-деятельностный, определяющий склонность к непрагматическому взаимодействию с природой на основе социально значимых мотивов [40].

Учитывая значимость когнитивного компонента экологического образования, занимающего главное место в совершенствовании экологической культуры ребенка, важная роль предназначается отношенческому компоненту, обусловленному аксиологическим подходом, базирующимся на

направленности развития личности, а не на расширение спектра знаний и умений. Указанный компонент характеризуется как система мотивационно - ценностных и эмоционально-волевых отношений. Особенностью компонента становится оценочность в отношениях с миром, людьми и личными действиями. Присущей специфичностью отношений становится их направляемость потребностями жизнедеятельности и совершенствования человека, оценочный характер, наличие в виде форм отражения проявления чувственной и предметно-практической деятельности человека [34].

Экологическое отношение дошкольника представляет собой познание всего живого, существующего рядом с ребенком, во взаимоотношении со средой обитания и появление на базе этого полезных форм взаимодействия с природным миром [31].

Безусловно, сегодня никого не нужно уговаривать, что разрешение экологических проблем нельзя достичь систематичного и серьезным образом организованного экологического образования и воспитания общества, в следствие того, что результативность мероприятий, осуществляемых по сохранению и защите природы, в конечном итоге зависит от поведения и действий людей, которые взаимодействуют с природным миром, их отношением к природе. База подобного отношения строится еще в раннем детстве, именно поэтому дошкольный и младший школьный возраст становятся периодом для серьезных исследований и действий со стороны психологов и педагогов, посвятивших себя вопросам экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

С психолого-педагогической точки зрения, важнейшим становится выяснение типа отношения ребенка к природе, так как в характеристике такого типа кроются главные особенности отношения, дающие разгадку к выстраиванию преимущественно соответствующей направленности в педагогической деятельности с ребенком.

Исследования, осуществляемые в пределах экологической психологии, дали возможность создать именно психологическую типологию

субъективного отношения к природе, основанную на двух главных параметрах: модальности и интенсивности.

Модальность это качественно-содержательная особенность субъективного отношения, в сравнении с иными параметрами, создающими возможность осуществить только лишь формально-количественный анализ. Модальность субъективного отношения к природе проясняется по двум факторам. Первый из них проясняет роль объекта или же субъекта, определяющего субъективность природных объектов для личности, взаимодействующей с природой или другими словами, понимание «с кем» разворачивается взаимодействие [7].

Исследования позволили понять, что когда природным объектам личность присваивает способность исполнять обязанности субъекта, тогда по к ним появляется так называемая субъектная установка и они принимаются личностью не как объекты, а как субъекты, сопровождаемые всеми вытекающими отсюда последствиями. Такое явление в экологической психологии носит название субъектификация.

Второй фактор - модальность отношения к природе объясняется характером доминирующих целей взаимоотношения личности с ней: или прагматическим, при котором природа нужна лишь для получения средств, позволяющих утолить прагматические потребности человека: пищевые, производственные и пр.; или непрагматическим, когда от природы не хотят получить «полезный продукт», другими словами, с какой целью связано взаимодействие.

Следовательно, модальность субъективного отношения к природе имеет характеристики, связанные, первое по параметрам «объектная – субъектная», второе по параметрам «прагматическая – непрагматическая». В соответствии образуются четыре типа модальности: 1) объектно-прагматический, 2) объектно-непрагматический, 3) субъектно-прагматический, 4) субъектно-непрагматический [11].

Второй определяющей особенностью субъективного отношения становится параметр интенсивности, выступающий показателем сфер и степени проявления подобного отношения. Отсюда, в соответствии со сферами, областями освещения субъективного отношения к природе образуются четыре компонента интенсивности.

Перцептивно-аффективный компонент интенсивности отношения к природе определяет уровень эстетического и этического постижения природных объектов, отзывчивости на их витальные (от лат. *vitalis* – жизненный) характеристики. Обобщающим для описанных трех аспектов становится то, что тот или иной перцептивный факт приобретает эмоциональную оценку, аффективно закрашивается, учитывая, что перцептивные и аффективные процессы осуществляются в неслитном единении.

Когнитивный компонент определяет подготовки и желание добывать, отыскивать и переосмысливать информацию об объектах природы.

Практический компонент определяет уровень подготовки и степень готовности к практическому взаимодействию с объектами природы.

Поступочный компонент определяет уровень активности личности, нацеленный на преобразование ее окружения в согласовании с собственным субъективным отношением к природе. Подобная активность направляется или на собственно природные объекты, или на людей, участвующих в преобразованиях.

Таким образом, можно констатировать, что психологическая типологии субъективного отношения построена на двух основаниях, первое указывает, каково качественное содержание данного отношения – модальность, второе, как оно выявляется при взаимодействии человека с природным миром – интенсивность [13].

Важнейшим обстоятельством для гуманного воспитания детей по отношению к природе считается принятие ими себя как части живой природы. Дошкольнику легче найти похожее, чем найти различия, поэтому

происходит сравнение с самим собою. Примером служит приписывание чувства боли животному или растению, связанного с тем, что они тоже как сам ребенок могут передвигаться, питаться, дышать [4].

Многие исследования посвящены выбору ценностных ориентаций и наполнению информацией экологического образования дошкольников и поиску путей получения опыта ценностного отношения к природе и окружающему миру. Благодаря им, определен ряд объектов, требующий сформированности ценностного отношения таких как человек, его жизнь, здоровье, природа. Выделены ценностные факторы, имеющие вечную ценность при формировании образа мира и осознании дошкольниками взаимосвязи между человеком и природой [18].

В экопедагогике описаны морально-нравственные качества личности, наполненные экологическим смыслом [24]:

- отзывчивость - готовность оказать помощь, сочувственное отношение к потребностям и желаниям окружающих, согласующаяся с с эмпатией, определяемой как умение разделять чувства других, сопереживать, сочувствовать;

- гуманность – признание главенства личности человека, проявляющаяся в отношениях к живым объектам посредством сознательного проявления сострадания и осуществляющаяся в действенной, реально осуществленной практической деятельности;
- бережность – мягкость при проявлении отношения к объектам природы, проявление заботливости о них;
- бережливость — способность понапрасну не использовать природные ресурсы и материалы, осознание негативных необратимых последствий человеческой экономической деятельности;
- рациональность - способность с умом, на основе научно доказанных фактов планировать деятельность по использованию природных запасов и материалов, такая деятельность в природе, которая позволяет не израсходовав, исполнять с умом нужные потребности;

- осознанность – умение строить отношение к природе руководствуясь осознанием природных закономерностей;
- ответственность - высокая степень понимания отношения к природе, сопровождающаяся чувством долга, делами и поступками, соответствующими как правовым нормам, так и морально-нравственным нормам.

У детей дошкольного возраста к природе появляется возникает чувственной сфере, как эмоциональный компонент .Игры со сверстниками, общение с природой обогащают содержание эмоциональных переживаний и способствуют становлению отзывчивого отношения к значимым другим, будь то люди или одушевленные объекты природы. Чувства у ребенка обличаются значительной силой и интенсивностью, появляются намного быстрее, чем у взрослого, что обусловлено силой их возбудимости, но их отличает скудость содержания, меньшая прочность и глубина [35].

Основная задача формирования экологического отношения посредством воздействия на эмоции состоит не в подавлении отрицательных эмоций и чувств, например, безразличия или неприязни, а в деятельности, становящейся направленной и управляемой вследствие общения с природой. Развитие позитивного эмоционального отношения к природе базируется на нравственно-положительных переживаниях ребенка, приобретенных в разных ситуациях. Взаимодействуя с природой, дошкольники получают удовольствие, радость, видимую по проявляемым признакам, таким как улыбки, оживление, желание дотронуться до объекта руками, определяемую по содержанию бесед и диалогов детей. Педагогу следует стимулировать процесс возникновения у детей симпатии к живым существам, желание проявить заботу о них, радость и ликование от встречи с природой, интерес, самоуважение за полезный поступок, удовлетворение от добросовестно сделанного дела. Немаловажно обучить детей давать оценку своим поступкам и поступкам других детей или взрослых в процессе общения с природным миром [25].

Для становления эмпатических чувств неперенным условием становится словесное сопровождение, содействующее появлению положительных эмоций при наблюдении за объектами природы, благодаря оценке их состояния: «беспокоится», «приветствует», «боится», «просит ласки» и т.д. Негативные эмоции также могут нести положительный смысл в результате появления контрастности ощущений, связанных с природным миром. Конкретнее, демонстрация примеров отрицательного воздействия на природу позволяют проявить у детей чувство эмоционального дискомфорта, неприятие, формирует сострадание, способствует возникновению чувства ответственности за жизнь всего живого по планете Земля.

Значимой задачей экологического воспитания становится проявление для детей ценностей, присущих иным живым организмам, становление личностно-значимого отношения к природным объектам [28].

Отношение выступает в данном случае, как ситуация взаимосвязи явлений и объектов. Проблема развития отношения ребенка к объектам природы как субъектам неразрывно связана с проблемой развития отношения «Я - Другой» равного «Я — Природа» в общей отношенческой системе ребенка, в структуре «образа - Я», влияющего на Я-концепцию. Следовательно, формируемый в процессе экологического воспитания «образ - Я» влияет на осознание ребенком своей взаимосвязи с природой, своего места и роли в природе, последствий, вызываемых действиями в природе. «Образ - Я» становится фактором осознания и собственного участия в окружающей природе. Отношения в процессе становления ребенка обретают целостные, активно-избирательные, стойкие качества, преобразуются в качества характера личности. Когда отношение «Я-другой» обретает стойкий, обобщенный, осознанный характер, это отношение приобретает личностную значимость. Постепенно благополучие природы становится предметом волнения ребенка, и он старается осуществлять собственную деятельность и природе в согласовании с принципами экоцентризма [6].

Таким образом, экологическое отношение дошкольника — это и есть познание живого, близкого для ребенка, постигаемого во взаимосвязи со средой обитания и появление на данной основе общественно полезных форм взаимодействия с природой. Побуждая детей к близкому общению с природой, к исследованию мира растений и животных взрослые, помогают активному формированию развитию у детей таких качеств, как доброта, сочувствие, трудолюбие и милосердие, которые, зарождаясь в раннем возрасте, станут крепкой основой будущего характера человека, с которым можно быть спокойным за природу и будущее планеты.

1.2. Особенности формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста

Специфика отношения к природе у подрастающего поколения в преобладающей степени обусловлена особенностями интеллектуальной деятельности, характерной для возрастного развития дошкольников [2].

А.В. Запорожец писал, что поросль познает мир с открытой душой, воспринимая природный мир с сильными эмоциями. Эмоциям в данный возрастной период отводится важное место в комплектации способов и приемов освоения деятельности. Кроме этого, неоспоримо значимую роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста приобретают нравственные эмоции: гуманность, отзывчивость и т. д.

Отсюда основным направлением интеллектуального воспитания становится освоение и расширение знаний дошкольниками. Преподнесение детям полезной информации помогает развития мыслительных умений: анализировать, выстраивать рассуждение, осуществлять сравнение, обобщать.

Полученный объём определенных знаний позволяет детям дошкольного возраста выработать своё индивидуальное отношение к окружающему миру и сформировать важнейшие умственные качества: внимательность, наблюдательность, умение увидеть и услышать, сделать

выводы, проанализировать полученные результаты и в при необходимости сравнивать их с результатами других людей, будь то взрослый или ребенок. Разносторонние знания о природном мире ребенок должен получить именно в дошкольном детстве.

Но, не вызывает сомнения тот факт, что воспитательную деятельность по развитию отношения ребенка к природе не сводится к развитию интеллектуальных качеств и расширению кругозора детей дошкольного возраста. Колоссальное влияние на становление личности дошкольника, его эстетическое развитие, формирование нравственной основы его поступков, отношения к окружающим, качеств и умений, помогающих в учебной деятельности оказывает безусловно наблюдение за природными явлениями, осуществление трудовой деятельности по уходу за животными и растениями, проведение бесед об охране природных богатств. Всё в единстве помогает интеллектуальному совершенствованию подрастающего поколения. Одновременно, организуемая природоохранная деятельность вызывает и поддерживает интерес детей к природе, способствует появлению понимания сущности происходящих процессов и явлений.

Не вызывает сомнения позитивное влияние на ребенка общение с природой, которое пробуждает в нем наилучшие чувства, привносит в его душу доброту и мягкость. Роль природы неопределимо велика в воспитании подрастающего поколения. Экологическое развитие касается многообразного сочетания субъектно - личностных свойств и качеств, психических процессов и психологических образований характерных для каждого индивидуума. В частности следует указать, что образуются определенные черты характера, формы реагирования, манера поведения, представления, убеждения, интересы, склонности в процессе взаимоотношения с окружающей средой. Самосознание, ценностные отношения, ответственность за свои действия проявляются в специфических особенностях личности.

В детском саду происходит ознакомление дошкольников с природой, переменами в ней, связанными с сезонными изменениями в течение года. На

основе приобретенной информации, понимание явлений природы, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически воспринимать красоту всего живого. В следствие появления указанных качеств, любовь к природе, забота о живых существах, навыки бережного отношения к природе, порождают не только интерес к природе, но и, вне всякого сомнения, но и закладывают у детей дошкольного возраста нравственные черты характера: патриотизм, гуманность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Таким образом, познание природы существенным образом влияет на умственное воспитание детей дошкольного возраста, расширяя их кругозор, способствуя обогащению представлений о мире, раскрывая взаимосвязи и закономерности в природе. При этом получают интеллектуальное развитие способности: критичность и самостоятельность мышления, способность осуществлять целенаправленное внимание, наблюдательность, анализирующее восприятие, образная память.

С.Н. Николаева. подчеркивает: «Ребенок учится сравнивать факты, производит анализ, устанавливает элементарные связи и совершать умозаключения и выводы, т. е. активно обучаться, развивает творческое и самостоятельное мышление. С мыслительным развитием непосредственно взаимосвязано развитие речи ребенка, обогащение и расширение его словарного запаса. Неотъемлемым компонентом умственного воспитания становится сенсорная культура, направленная совершенствование анализаторов, накопление у подрастающего поколения чувственного опыта, что становится основой для последующих обобщений, совершенствование простых форм природоохранительного сознания» [21].

Изучение объектов и явлений природы помогает развитию памяти, понимаемому как свойство, способствующее сохранению в сознании полученной информации и осуществляющее ее воспроизведение. Наблюдения в природе, производимые детьми дошкольного возраста развивают логическое и образное мышление и зрительную память.

Мышление детей дошкольного возраста развивается во взаимодействии с природой, понимаемом как процесс осознанного постижения действительности в ее объективных качествах, отношениях и взаимосвязях, недостижимых для конкретного чувственного восприятия. При помощи воспитателя дети дошкольного возраста постигают различные интеллектуальные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Развитие интеллектуальных операций, без сомнения, способствует интерпретации и систематизации информации, получаемой из окружающего природного мира. Так, в непосредственном соприкосновении с природой осуществляется совершенствование наблюдательности, сосредоточенности и любознательности.

О значении природы, выступающей важнейшим средством воспитания детей, говорили величайшие педагоги. К.Д.Ушинский утверждал: «Природа есть один из могущественнейших агентов в воспитании ребенка, и самое усердное воспитание без участия этого агента всегда будет отличаться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью. Бедное чадо, если оно росло, не сорвав лугового цветка, не помявши на воле зеленой травы! Никогда не разовьется с той полнотою и свежестью, на которую способна душа человеческая...» [46].

В следствие с изменением и ухудшением экологической обстановки в России и во всем мире, в дидактике осуществилась качественная трансформация от традиционных способов знакомства подрастающего поколения с природным миром к воспитанию экологической культуры ребенка [52].

«Экологическое отношение представляет собой ознакомление дошкольников с природой, основанное на положениях экологического подхода, внедряющих в педагогический процесс основополагающие понятия и идеи экологии. Содержание экологической культуры личности детей дошкольного возраста включает знания о природе, обусловленные их экологической направленностью, способность применять их в реальной

жизни, в регулировании поведения, в игровой, трудовой и бытовой деятельности» в соответствии с мнением А. А. Вербицкого [22].

Следует подчеркнуть, что недостаточное развитие познавательной сферы дошкольника приводит к антропоморфизму в отношении к природе. Поскольку в жизненном опыте ребенка причинно-следственные связи, объясняющие отношения между ним и окружающим миром людей предшествуют другим связям, то становится понятным, что и причинно-следственные связи в отношениях с окружающей его ребенок природой строит по аналогии с опытом отношений, существующими между людьми, давая подобные объяснения: «Месяца нет на небе, потому что он ушел в гости» [19].

Антропоморфический способ осмысления мира, присущий подрастающему поколению с неизбежностью приводит не только к тому, что он несомненно, наделяет различные природные объекты субъектными способностями: мыслить, желать, нацеливаться, чувствовать, делает неразличимыми для ребенка границы между «человеческим» и «не-человеческим» [8].

Еще одной свойственной дошкольнику является такая особенность мышления как артификализм (от лат. *arte* искусственно и *facere* делать), т.е. понимание, построенное на идее, что все объекты и явления окружающего мира сделаны самим человеком в соответствии со своими личными целями [38].

Артификализм в восприятии природы и непреклонная уверенность в безмерное могущество взрослого, объясняют просьбы детей дошкольного возраста, обращенные к родителям: подарить им лес, где они все месте совершали прогулку, достать с неба луну и звездочку и т.д. «Когда маленькому Алику пришлось увидеть проехавший автомобиль, очень понравившийся ему, он настойчиво начал просить: «Мама, сделай еще так!» Так же точно отреагировала Марина на пролетевшую ворону: она была искренне уверена, что мама может заставить ворону пролететь еще раз» [5].

Надо заметить, что познавательная активность дошкольников часто носит чрезмерно «исследовательский» характер, что приводит к нанесению ущерба природе. Ребенок может стереть пыльцу с крылышек бабочки и даже оторвать их, чтобы посмотреть «что же будет». Такая приводящая в шок взрослых «жестокость» детей по отношению к природным объектам объяснима тем, что дошкольники не принимают во внимание то, что природное богатство выступает как равная с ними самооценность [43].

Это ярче всего находит отражение в явно «отсканированных» с ответов взрослых ответах молодого поколения на вопрос, почему они любят природу: «Любоваться природой мне нравится», «Природа нашу жизнь украшает» и т.п. Говоря попросту с трудом можно представить дошкольника, который бежит по лесу и «любуется природой», если, конечно, рядом не окажется взрослый, который предложит ребенку полюбоваться природой, объяснив, как это делать и, скорее всего, указав на то, чем нужно любоваться [32].

Развитие перцептивно-аффективного компонента в отношении к природе нуждается в определенном уровне сформированности как эмоциональной сферы личности так и познавательной, которого личность достигает только к юношескому возрасту. В то же время, недостаточная развитость перцептивно-аффективного компонента у детей дошкольного возраста совсем не свидетельствует о сниженном уровне такого параметра отношения как эмоциональность. Именно поэтому чаще всего можно встретить мнение, что в отношении к природе у детей дошкольного возраста преобладает эмоциональный характер, хотя следует указать, что оно может быть эмоциональным по своей насыщенности, но не «эмоционально» по своей направленности [14].

Практический компонент интенсивности отношения к природе у подрастающего поколения также находится на достаточно низком уровне сформированности. В устремлении ребенка к практическому взаимодействию с природными объектами проявляется не столько активный, сколько реактивный характер, что видно на примере, когда чадо тянется,

например, к собаке, он просто реагирует на поступающие от нее специфические стимулы. Во всяком случае, из-за отсутствия технологической вооруженности, т.е. наличия соответствующих умений и навыков взаимодействия с природой, дети не всегда способны реализовать практический компонент отношения к природе[44].

У детей дошкольного возраста получил развитие и поступочный компонент. Вне всякого сомнения, для дошкольников присуще противоречие между декларируемым и реальным поведением среди природы, обусловленное не их собственным отношением, а говоря попросту, является следствием аспектных запретов: «не рвать», «не сорить», «не ломать». Полезность подобных запретов весьма относительна. Дело в том, что когда человеку дается инструкция: «Ни в коем случае не представляйте яблоко» он просто не может не представить это яблоко [30].

Экспериментально было установлено, что на характер взаимодействия подрастающего поколения с природными объектами, самое непосредственное влияние оказывается степенью сформированности у них представлений о живом. Чем выше уровень сформированности таких представлений, тем более уверено дошкольник ведет себя при контакте с природным объектом, в большей степени проявляет познавательный интерес к нему, ориентируясь при взаимодействии на состояние и благополучие самого природного объекта, а не на оценку его действий взрослым и т.д. Определенно, степень сформированности представлений о живом, т.е. уровень развития познавательной сферы обуславливает у дошкольников и характер взаимодействия с природными объектами, и отношение к ним [45].

Таким образом, когнитивный компонент присутствует в экологических отношениях к природе у детей дошкольного возраста. Выявлено, что для подрастающего поколения характерно преобладание субъектно-прагматического типа отношения к природному миру.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологического отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования

В основу разработки системы воспитания у детей дошкольного возраста любви, бережного и заботливого отношения к природе необходимо заложить ряд педагогических положений, predetermined сущностью отношения как составляющей сознания и вместе с тем учитывающих особенности развития личности детей дошкольного возраста, особенности проявления отношения подрастающего поколения к природному миру [41].

Педагогическая система может эффективно реализоваться и совершенствоваться лишь при наличии конкретных условий. Специфической особенностью понятия «педагогические условия» предьявляется то, что содержит элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

В.И. Андреев утверждает, что педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, являющиеся результатом целенаправленного выбора, составлении и использования компонентов содержания, методов, а также организационных форм образования, способствующих достижению определенных дидактических целей».

Под педагогическими условиями понимается процесс, оказывающий влияние на развитие личности, представляющий собой сочетание внешних факторов, обстоятельств и пространственных условий с единством внутренних сущностей и явлений.

В частности, одним из основных условий является формирование у подрастающего поколения простейшей системы знания, несущих информацию о живых организмах. В состав этих знаний, по исследованиям И.А. Хайдуровой, Е.Ф. Терентьевой, П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой, включаются знания об основных признаках живых организмов и спецификой их взаимодействия со средой. Без всякого сомнения, у дошкольников

происходит формирование конкретных представлений о растениях и животных. Осуществляется развитие умений видеть в них признаки живого организма: способность к питанию, развитию, размножению, дыханию, движению и росту. Живому организму необходим воздух, свет, оптимальная температура, наличие пищи и пространства для обитания. Вне сомнения, необходимо научить ребенка определять своеобразие потребностей и способов их удовлетворения у представителей разных групп растений и животных. На основании полученной информации подрастающее поколение постигает представления о том, что получать то, что требуется, а, отсюда и обитать растения и животные способны только в определенных условиях среды, учитывая, что каждая особь живого организма адаптируется к той или иной среде. Нарушение условий среды обитания наносит вред живому организму или приводит его к гибели, о чем дети непременно должны знать. Так же должны понимать, что жить, расти и развиваться организмы могут только при условии своей целостности. При нарушении ее растения и животные погибают. Следует дать возможность ребенку осознать индивидуальную неповторимость живой особи, внушить, что любое растение или животное живет только раз, вернуть к жизни живой организм невозможно [42] .

Таковы основные направления для подбора содержания природоохранных знаний, необходимых детям дошкольного возраста, определяющие и содержание знаний о конкретных растениях и животных, и доступные дошкольникам обобщения. Не подлежит сомнению, что система знаний о живом организме при условии достаточной степени их осознания детьми может стать одной из ведущих основ становления у подрастающего поколения бережного и заботливого отношения к природе [16].

Однако, следует заметить, что дошкольникам надо давать информацию не только о специфике живого организма, но и о путях сохранения охраны животных и растений, о правилах поведения человека в природе, включающих рекомендации по ее сбережению. По сути, дальнейшим

условием формирования экологического отношения подрастающего поколения становится привитие дошкольникам приемов ухода за растениями и животными и введение в образовательный процесс систематической трудовой деятельности детей дошкольного возраста в природном мире [37].

Вполне возможно, что становление трудовых навыков и умений по овладению способами ухода за живыми организмами следует проводить для осознания детьми того, что уход необходим для удовлетворения потребностей растений и животных. Забота о растениях и животных предусматривает создание и повышение качества обстоятельств их жизнедеятельности.

Одним словом, заботу о живых существах следует совершенствовать до уровня органичной привычки у подрастающего поколения. Только в этом случае трудовая деятельность превратится в условие становления способности к чуткому и заботливому отношению детей дошкольного возраста к растениям и животным. Для того чтобы забота детей охватывала широкий комплекс живых существ, в организации процесса трудовой деятельности необходимо планировать уход за растениями и животными, не только в группе, но вне ее, на территории детского сада или даже за ее пределами (подкормка птиц, присмотр за растениями около памятников или в скверах и др.) [29].

Труд выступает истинным условием воспитания чуткого и заботливого отношения дошкольников поколения к природе и при организации его на основе самостоятельной инициативы, при которой дошкольникам доверяют выбор в определении и осознании необходимости того или иного вида труда, средств и путей его осуществления и т.д. Самостоятельность детей дошкольного возраста в первоочередно основывается на комплексе уже имеющихся у ребенка навыков, что обуславливается выработкой полезных навыков и ежедневным выполнением трудовых обязанностей. Безусловно, что самостоятельный выбор цели, связанный с умением осознать приемлемость того или иного трудового действия нуждаются в способности

понять, в каком состоянии находится животное или растение. Вероятнее всего, эта способность обусловлена не только полученными знаниями, но и степенью сформированности наблюдательности, помогающей распознавать предметы во всем многообразии их признаков и качеств, специфичности выражения жизни[53].

Развитие этой способности связано с применением наглядных методов, используемых в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как в организованной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Безусловно, что в связи с тем, что способ наблюдения опирается на развитые сенсорные качества, дошкольный становится наиболее сензитивным периодом для становления наблюдательности. Умение увидеть и понять состояние окружающих живых существ является основой для становления нравственности в характере ребенка [3].

Несомненно, одним из мотивов бережного и заботливого отношения к природе становится её красота, что связывает экологическое образование с формированием у детей дошкольного возраста эстетического восприятия природы, становясь еще одним педагогическим условием воспитания любви и бережного отношения к ней. Красота природного мира, воплощенная в бесконечном многообразии её свойств, форм, цветов, запахов, звуков и т.д., создающая гармоничные сочетания самых различных ее комплексов, в их уникальности, в нескончаемой переменчивости и совершенствовании, становится близкой дошкольникам в связи с их естественной, обусловленной возрастом, эмоциональной отзывчивостью, сензитивностью к развитию эмоциональной чувствительности. Многочисленные классификации свидетельствуют, что сенсорное развитие у дошкольников происходит в процессе участия в овладении различными видами продуктивной и познавательной деятельности.

Исследовательские действия и восприятие сенсорных эталонов, которые дошкольники применяют и тем самым тренируют в ходе обучения и

по самостоятельной инициативе, получают свое развитие и помогают процессу восприятия природного мира при наблюдении за ним. П.Г.Саморукова подчеркивает, что сами предметы и явления природы представляют из себя неиссякаемый материал, обеспечивающий сенсорное развитие дошкольников [9].

Таким образом, на базе совершенствующейся сенсорики осуществляется и вырабатывается восхищение красотами природного мира, способности заметить и полюбоваться ею. Эстетическое восприятие выделяется наличием особых собственных образов, связанных с метафоричным смыслом. Применение в процессе наблюдения за природными процессами художественного, а именно поэтического слова, разглядывание произведений изобразительного искусства содействует в развитии у дошкольников эмоционального восприятия красоты природы. Исследования Э.И. Залкинд и Э.В. Никитиной выявили высокую степень развития эстетического восприятия детей дошкольного возраста при наблюдении за природным миром. Оно наполнено желанием детей изобразить свои эмоциональные впечатления от общения с природой в образно окрашенной речи, в своих рисунках и поделках. Как ни поверни, наивысшим проявлением становления у дошколят эстетического отношения к природе становится бесспорно, их самостоятельный труд, нацеленный на возвращение растений, создание и поддержание полезных условий для жизни своих питомцев в природном уголке, на участке и в близком природном окружении, труд по созиданию и сохранению прекрасного в природном мире [10].

Определенно, все это становится осуществимым при выполнении еще одного, крайне необходимого условия – постоянного общения детей дошкольного возраста с природным миром, обеспечение соседства к ней.

«Общение с природой, по своей сути, обязано стать потребностью молодого поколения, источником радости, непрерывного наполнения их новыми мыслями и впечатлениями. Ничем другим нельзя заменить

непосредственное общение с природой. Реализуется непрерывность общения с природой, как показывает практика, в правильно созданном и наполненном центре природы в группе, который следует использовать в качестве места непрерывного и регулярного труда и наблюдений. Сегодня в большинстве городских детских учреждениях создаются кабинеты природы, обеспечивающие непрерывное пополнение групповых центров природыновым материалом» - акцентирует внимание Н.О. Цветкова. [23].

Правильно спланированный, разнообразно засаженный, ухоженный и оборудованный участок, без всякого сомнения, значительно расширяет возможности общения дошкольников с природным миром, так как наблюдения, трудовая деятельность, игры с природным материалом организуются постоянно на участке детского сада. Вне всякого сомнения, необходимо систематически совершать целевые прогулки в ближайшие природные скверы, городские парки, с участием родителей отправляться на цветочные выставочные, в зоопарк, оранжерею, ботанический сад, особенно в весенний и летний периоды [12].

Безусловно, специфика формирования экологического отношения заключается в большом влиянии положительных примеров поведения, перенимаемых детьми у взрослых, окружающих их. Поэтому воспитателям следует не только помнить об этом сами, но и организовать работу в данном направлении с родителями дошкольников для достижения в вопросах экологического воспитания с ними полного взаимопонимания и сотрудничества [33].

Родители должны четко понимать, что бесполезно требовать от ребенка исполнения какого-либо правила поведения, если у близких ему взрослых нет привычки всегда следовать указанному правилу.

Следовательно, сложно потребовать от дошкольника, что надо сохранять природный мир, в то время как родители и близкие родственники сами этого не делают. Противоречия в выдвигаемых обязательствах, предъявляемых в детском саду и дома, приводят к возникновению у детей

дошкольного возраста негативных эмоций: растерянности, обиды или даже агрессии. Однако то, что можно сделать в домашних условиях, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Во взаимодействии с родителями дошкольников следует определить выделить главные направления деятельности, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей [17].

Родители воспитанников, в данной ситуации как и педагоги, не отрицают значительности и целесообразности формирования у детей дошкольного возраста умения проявлять заботу, однако чаще всего не понимают, каким образом ребёнок может проявить её в семье, и, как им для этого создать соответствующие условия.

Немногие родители, как показывает практика, прививают дошкольникам привычку ухаживать и заботиться о животных, проживающих у них дома. Так же редко детей привлекают к выращиванию растений и уходу за ними. В общем и целом, подобное обстоятельство воспитания приводит к тому, что ребёнок не осознаёт собственную ответственность за всё живое, что его окружает.

Воспитать у детей дошкольного возраста ответственное отношение к природе возможно лишь тогда, когда экологическая культура развита на соответствующем уровне у их родителей. Эффективность экологического воспитания подрастающего поколения во многом обусловлена тем, в какой степени экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Таким образом, существенным образом на экологическое воспитание дошкольника влияет семейный уклад, стиль жизни близких, уровень и качество их отношения к природному миру, при том, что дети дошкольного возраста чрезвычайно чувствительны тому, что происходит вокруг них, ведь они перенимают способы поведения, глядя на взрослых, которые их окружают. Родителям следует осознавать это, что заставляет воспитателя обращать пристальное внимание на работу с родителями [26].

Из этого следует, что обеспечение воспитателями основных условий воспитания у детей дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к природе определяет целенаправленность и результативность педагогической деятельности. Наряду с этим, взаимосвязь условий, динамики сформированности у подрастающего поколения бережного и заботливого отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Уровень сформированности экологического отношения к природе у дошкольников на начальном этапе исследования

Опытно-поисковая работа проводилась с целью подтверждения предположения, что процесс формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста будет наиболее эффективен при выполнении следующих педагогических условий:

- 1) создание развивающей экологической среды;
- 2) включение ребенка в природоохранную деятельность.

Исследование проводилось в МБДОУ № 36 города Краснотурьинска с детьми старшей группы детского сада и продолжалось с сентября 2016 года по сентябрь 2017 г.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы ставилась цель – определить первичный уровень экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) определить критерии уровня экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) осуществить диагностическое исследование уровня сформированности экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста экспериментальной группы.

При проведении работы, осуществлялась опора на утверждение, что экологическое отношение к природе у детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, сформированность осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления едины, так как, чтобы сформировать у дошкольников правильное отношение к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Безусловно, чтобы диагностировать экологическое отношение к природе у детей дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Анализируя общеобразовательные и парциальные программы дошкольных образовательных учреждений с целью наличия информации по формированию субъективного отношения к природе у детей дошкольного возраста следует указать, что во многих программах присутствует подобная информация но ее, явно, недостаточно.

Для исследования и определения уровня отношения к природе у детей дошкольного возраста использовалась методика И.В. Цветковой «Секретный разговор».

Цель методики: исследовать эмоционально-чувственную сферу ребенка дошкольного возраста и его ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить наличие у детей дошкольного возраста опыта общения с природными объектами.

Методика проводилась в два этапа:

1. Сначала проводилась прогулка на участке детского сада, во время которой каждый дошкольник по заданию педагога должен был выбрать понравившееся ему растение и провести с ним секретный разговор.

2. Во время секретного разговора экспериментатором велась запись индивидуальной беседы дошкольника.

В данной методике анализируется эмоциональность общения дошкольника с объектами природы, степень осознание дошкольниками их ценности, проявления заботы к объектом живой природе, проявление ими чувств и отношения.

В ходе проведения наблюдения за дошкольниками выявлены уровни сформированности ценного отношения к природе по показателям: высокий, средний и низкий. Описание методики представлено в Приложении 1.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня экологического ценностного отношение к природе в процессе общения с ней на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Антон В.	3	Средний
2	Лида А.	2	Низкий
3	Вероника С.	1	Низкий
4	Света О.	4	Высокий
5	Вова Л.	3	Средний
6	Семен Д.	2	Низкий
7	Оля П.	4	Высокий
8	Андрей Ш.	3	Средний
9	Наташа Р.	2	Низкий
10	Саша Ч.	3	Средний

Таким образом, по результатам диагностики мы выявили, что на констатирующем этапе эксперимента:

- высокий уровень сформированности экологического ценностного отношения к природе в процессе общения с ней показали 2 ребенка, что составляет 20% детей, принявших участие в опытно-поисковой работе;

- средний уровень сформированности экологического ценностного отношения к природе в процессе общения с ней показали 4 ребенка, их 40%;

- низкий уровень показали 4 ребенка, их 40%.

Анализируя полученные данные, можно констатировать, что сказать, что в группе преобладают дети дошкольного возраста со средним уровнем сформированности экологического ценностного отношения к природе в процессе общения с ней.

Дети с высоким уровнем с интересом выполняли полученное задание. У них присутствовало наличие эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним было ограничено по времени. К ним относятся Света О. и Оля П., получившие 4 балла.

К среднему уровню были отнесены 4 ребенка: Антон В, Вова Л, Андрей Ш, Саша Ч., которых задание тоже увлекло. Они с удовольствием вступили в общение с выбранным объектом природы, но только рассказывали ему о себе, не проявляли заботливое отношение к нему.

К низкому уровню развития были отнесены 4 ребенка: Лида А, Вероника С, Семен Д, Наташа Р. У детей возникли трудности при общении с выбранным объектом природы, их разговор был кратким по времени и малосодержательным по содержанию. Одна девочка, Вероника С. не смогла выполнить задание самостоятельно, пообщаться с объектом природы, она просто отказалась от выполнения задания.

На констатирующем этапе эксперимента в проведении опытно-поисковой работы приняли участие дети дошкольного возраста МБДОУ №36 города Краснотурьинска в количестве 10 человек детей дошкольного возраста.

Для определения уровня освоения экологических знаний у детей дошкольного возраста использовалась еще одна диагностика, разработанная С.Н.Николаевой. Полный текст заданий приведен в Приложении 3.

Диагностика включает четыре задания, проводимых с каждым ребенком индивидуально.

В первом задании ребенку необходимо назвать характерные особенности представителей животного мира. Педагог, разложив перед ребенком материалы задания, дает указания. Сначала ребенку следует взять одну из карт, на которых изображено животное, и на карте поместить ее с учетом места проживания. Затем работа продолжается с изображением птиц, так же требующих соответствующего размещения на карте. На третьей карте изображено насекомое, так же требующее соответствующего размещения на карте. В итоге следует предложить дошкольнику, если на столе остались какие-нибудь фигурки, еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Затем побеседовать с ним для того, чтобы выяснить, руководствуясь каким признаками, он осуществлял размещение изображений на карте.

После того как ребенок выполнил задание с изображениями, педагог просит ребенка выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем задает ребенку ряд вопросов, соответствующих избранным картинкам:

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Каково твое отношение к ним?

Во втором задании требуется выявление исследуется уровень определения ребенком особенностей растительного мира. Разложив материалы, педагог проговаривает названия пяти комнатных растений, и просит показать их, а затем ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, какие условия нужны комнатным растениям для того, чтобы они росли и развивались?

- Как правильно осуществлять уход за комнатными растениями?
- На одном из растений покажи, как правильно это нужно делать?
- Как ты думаешь, для чего нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения, какие и почему?

Затем педагог предлагает ребенку выбрать из набора:

- сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Третье задание связано с выявлением характерных особенностей неживой природы. Ребенку из материалов предлагается выбрать и назвать объекты неживой природы, а затем дать ответы на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты можешь назвать?
- Где, как и для чего используется песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где, как и для чего используются камни?
- Какие свойства воды ты можешь назвать?
- Где, как и для чего используется вода?

В четвертом задании выявляется уровень экологического отношения к природному миру. Педагог задает ребенку следующие вопросы.

- Есть ли у тебя домашние животные? Ты оказываешь помощь взрослым по уходу за ними? Что ты делаешь? Если выясняется, что ребенка нет домашних животных, то вопрос ставится так: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, стал бы ты ухаживать за ними, как?»
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за Уголком природы в группе детского сада?
- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда хорошо росли красивые растения?
- Надо ли помогать зимующим птицам? Что бы ты сделал для них?

Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры у детей дошкольного возраста из экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности экологической культуры у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень
1	Антон В.	Средний
2	Лида А.	Низкий
3	Вероника С.	Низкий
4	Света О.	Высокий
5	Вова Л.	Средний
6	Семен Д.	Низкий
7	Оля П.	Высокий
8	Андрей Ш.	Средний
9	Наташа Р.	Низкий
10	Саша Ч.	Средний

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что на этапе констатирующего эксперимента:

- высокий уровень сформированности экологической культуры показали 2 ребенка, что составляет 20% от общего числа детей, участвующих в опытно-поисковой работе;

- средний уровень сформированности экологической культуры показали тоже 4 ребенка, что составляет 40% от общего числа детей, участвующих в опытно-поисковой работе;

- низкий уровень показали 4 ребенка, что так же составляет 40% от общего числа детей, участвующих в опытно-поисковой работе;

Следовательно на основе приведенных данных, можно сделать вывод, что среди детей больше тех, у кого средний уровень сформированности экологической культуры.

Высокий уровень выявлен у двух дошкольниц, Оля П., Света О., которые без особого труда правильно размещают представителей животного мира, растительного мир по видам, называют содержимое предложенных баночек; объясняют свой выбор, соотносят представителей фауны со средой обитания, знают характерные признаки представителей природного мира. Дают объяснения по уходу за домашними питомцами, без подсказок подробно рассказывают о примени человеком объектов неживой природы. Они показывают достаточную информированность по вопросам ухода и за домашними животными и за обитателями центра природы. Устанавливают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без затруднений, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Проявляют интерес и позитивные эмоции по отношению к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень выявлен у четырех из дошкольников, Антон В., Вова Л., Андрей Ш., Саша Ч.). Эти дети иногда делали незначительные ошибки при раскладывании представителей животного мира по видам, произнося названия видов растений: деревьев, кустарников и цветов. Без помощи взрослого они могут перечислить обстоятельства, которые нужно создавать для жизни, роста и успешного развития комнатных растений, правильно объясняя последовательность ухода за ними. Но не сразу могут аргументировать свое мнение, требуются наводящие вопросы. Преимущественно устанавливают согласование представителей флоры и фауны со средой их обитания. Знают все характерные особенности, но иногда допускают неточности в названиях, с незначительными ошибками выявляют содержимое баночек. Перечисляют главные различия в

особенностях объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди применяют материалы неживой природы. В основном перечисляют, что следует делать при обеспечении ухода за домашними животными и питомцами центра природы. Но не всегда способны устанавливать взаимосвязи между жизнедеятельностью человека и животных, птиц и растений. На задаваемые вопросы дают соответствующие ответы, но не всегда могут сделать это в развернутой форме, часто ответы бывают слишком краткие. Проявляют заинтересованность и позитивное эмоциональное отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень выявлен у четырех дошкольников, Лида А., Вероника С., Семен Д., Наташа Р., которые сделали много ошибок при раскладывании изображений на картах по видам, затруднялись называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Самостоятельно не смогли определить группы предлагаемых растений. Не смогли правильно описать процесс ухода за комнатными растениями, не всегда давали пояснения, находили аргументы для пояснения того или иного выбора. Не сразу, а только при наводящих вопросах, устанавливали соответствие представителей флоры и фауны со средой обитания, затруднялись перечислить характерные особенности и признаки, допускали серьезные ошибки при определении содержимого баночек. Часто неправильно называли отличительные специфические характеристики объектов неживой природы. У них несформированное представление о том, как нужно осуществлять уход за домашними животными и обитателями центра природы, они совсем не устанавливают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. На поставленные вопросы находили ответы с трудом, а если и отвечали, то в делали много ошибок. Познавательный интерес не выявлен, присутствует негативное отношение к природному миру, а именно, животным, птицам и насекомым.

Из вышесказанного следует, что полученные данные свидетельствуют о необходимости организовать деятельность по созданию педагогических

условий для эффективного формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

2.2. Содержание работы по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования

Анализ результатов выполнения заданий по методикам исследования на предыдущем этапе позволил выявить существенные недостатки в уровне сформированности экологического отношения детей к природе: дети часто допускают ошибки при распределении представителей растительного и животного мира по видам; затрудняются перечислить характерные признаки объектов живой и неживой природы; многие не проявляют интерес и не успеют выразить позитивное эмоциональное отношение к животным, птицам и насекомым, растениям и др. объектам окружающего мира.

На основании полученных данных диагностического исследования, формирующий этап эксперимента реализовался по следующим направлениям, с использованием указанных форм:

- Познавательное направление: дидактические игры, беседы, заочные путешествия и викторины.
- Познавательно-развлекательное направление: праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.
- Практическое направление: выращивание «зеленой аптеки», расширение живого уголка в группе, озеленение участка ДОО, подкормка птиц.
- Исследовательское направление: экскурсии, наблюдения, опыты.

С целью повышения уровня сформированности экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста применены следующие педагогические условия:

- создание развивающей экологической среды;
- включение ребенка в природоохранную деятельность.

Работа по внедрению обозначенных педагогических условий осуществлялась с периодичностью 2 занятия еженедельно. На занятиях применялись следующие формы работы:

- Экологические экскурсии и прогулки.
- Игры: дидактические, сюжетно-ролевые и т.п.
- Конкурсы рисунков и экологических листовок и плакатов.
- Изготовление поделок из природных материалов.
- Викторины, беседы.
- Чтение художественных произведений.
- Работа с родителями.
- Работа в уголке природы.
- Просмотр мультфильмов и видеофильмов.
- Организация прогулок, кормление птиц.
- Уход за культурными растениями, включая полив, рыхление, сбор семян и пр.
- Уход за растениями и животными в уголке природы.

Тематический план по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста посредством развивающих и обучающих занятий в экологическом образовании представлен в Приложении 5.

Далее остановимся на описании применяемых форм деятельности, зарекомендовавших себя в качестве познавательных, увлекательных и результативных форм работы. Одной из них, является проведение экологических акций, посвященных природоохранительной деятельности, являющихся общественно значимыми мероприятиями, способствующими укреплению сотрудничества воспитателя с детьми и их родителями.

Экологическая акция включает несколько действий, проводимых для осуществления определенной цели, обусловленной, прежде всего, важностью

становления и совершенствования у детей, и у взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Акция может касаться широкого круга участников, включая детей дошкольного возраста, их родителей, представителей семьи, как из одной группы, так и из разных групп и даже из разных детских садов. В ней имеют возможность принять участие и жители микрорайона, города, страны и даже всего мира. Акция создает условия для объединения информации из различных сфер для организации помощи по поиску выходов из определенной проблемы и осуществить их на практике.

Объектом акции могут стать деревья, птицы, растения, территория детского сада. Чаще всего проведение акции связывают с памятными датами или событиями, имеющими общественное и государственное значение.

Проведение акции содержит следующие этапы: подготовительный, познавательно - исследовательский, практический, итоговый.

1. Подготовительный этап называют еще «экологическая тревога». На данном этапе оформляется и вывешивается текст объявления о проведении акции с информацией о теме, целях, периоде проведения, составе участников, необходимых условиях осуществления. Так же идет подготовка оборудования и материалов, разрабатывается план мероприятий.

2. Познавательно-исследовательский этап, называемый «экологическая тропа», предусматривает осуществление наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы; решение логических и проблемных задач.

3. Этап практической деятельности может получить название «экологическая газета или знаки», в зависимости от содержания готовящейся акции. На данном этапе происходит приготовление плакатов в защиту объектов акции; работает «экологическая почта» отвечающая за переписку с участниками акции; разрабатываются правила, организуются трудовые действия; проходят инсценировки произведений, досуги, праздники;

проводятся выставки рисунков и книг, поделок из природных материалов, фотовыставки, выпускаются газеты, коллажи и пр.

4. Подведение итогов включает итоговые мероприятия, позволяющие определить эффективность акции, с участием групп, сотрудников, родителей); осуществляется вынесение благодарностей, происходит награждение дипломами или «медалями» за активное участие в мероприятиях, предусмотренных акцией.

Рассмотрим тематику акций, проведение которых обусловлено временами года.

Осень: «Семечко и зёрнышко про запас!» включает сбор семян для будущего урожая, семян цветов, семян для подкормки птиц; «Добрая зима для птиц» направлена на подкормку зимующих птиц, когда в группе ставится ёмкость, куда дошколята и родители складывают принесенный корм для зимующих птиц.

Зима: «Ёлочка – зелёная иголочка» предусматривает изготовление плакатов в защиту елок, которые дети уносят домой или развешивают в людных местах; на итоговом этапе организуется конкурс или выставка плакатов; «Витамины на подоконнике» посвящена выращиванию лука для еды, наблюдение за его ростом, с записями в календаре наблюдений.

Весна: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» посвящена дате, 22 марта – Международный день воды. Акция начинается заранее, а завершается в памятный день праздником «Волшебница вода». В ходе акции изготавливаются плакаты, организуется экспериментальная деятельность по теме «Вода живительная сила». Акция на тему «Мой город – чистый город!» проходит в рамках городской акция «Чистый город», когда педагоги, родители и дети проводят уборку, благоустройство и озеленение территории детского сада. «Каждому певцу по дворцу!» предусматривает совместное с родителями изготовление и вывешивание скворечников.

Весной стартует экологическая акция «Украсим планету цветами», начинающаяся в апреле, в праздник «День земли», когда дошкольники под руководством взрослых и при их активном участии высаживают цветы.

Лето: «Украсим планету цветами» так же связано с уходом за цветами: разбивка цветников и газонов, уход за растениями. «Берегите лес и его жителей от пожара!» включает изготовление листовок или плакатов, призывающих к осторожности при обращении с огнём в лесу, так как пожар наносит необратимый ущерб природе, ее обитателям и людям. Все экологические мероприятия и акции рекомендуется проводить под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

Далее следует описание акции, проведенных с детьми дошкольного возраста в детском саду на формирующем этапе.

Акция «Покормите птиц!». Цель акции – изготовление кормушек родителями вместе с детьми, развешивание кормушек на участке детского сада и в парке, организация дежурства в «птичьей столовой» для своевременного наполнения кормушек кормом.

Задачи акции: конкретизировать представления дошкольников о птицах, условиях их жизни, тренировать умение распознавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению; закрепить осознание детьми важности осуществления помощи птицам в холодное время года; воспитывать в детях доброту, приучить их проявлять заботу о птицах, вести наблюдение за ними, чувствовать гордость от участия в кормлении птиц, которое спасает их от гибели зимой.

Организационно-практическая работа в ходе акции включала: наблюдение на прогулке за вороной, воробьем и снегирем; чтение рассказа Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники», разучивание стихотворений А.Яшина «Покормите птиц зимой», организацию дидактических игр, упражнений, разгадывание загадок, составление рассказов; проведение продуктивной деятельности на темы: «Наши пернатые друзья», составление каталога «Птицы».

Как вариант предыдущей акции, акция «Птичья столовая», посвященная заботе о зимующих птицах. Предусматривает наблюдение за птицами, ведение записей с условными обозначениями: какие птицы у нас зимуют; обсуждение: разным птицам – разные кормушки, могут быть закрытые – для мелких и непугливых, открытые – для крупных и несмелых; рассматривание вариантов кормушек сбор вместе с родителями семян; совместная с папами, дедушками, братьями работа по изготовлению и закреплению за окном кормушек.

Акция «Чистый берег» предусматривала следующие мероприятия: разведка на местности, планирование необходимых работ; подготовка оборудования и инструментов; сбор и сортировка мусора, общение с администрацией для организации вывозки собранного мусора. Завершилась акция выставкой рисунков на тему «Красавица речка».

Акция «Батарейки» включает объяснение о том, брошенная где зря батарейка загрязняет окружающую среду; организацию сбора использованных батареек. Для мотивации детей сбор проходил в форме игры, когда за принесенную батарейку давалось определенное число жетонов, приравниваемое к количеству спасенных кротов, червей, жуков и других живых существ.

Акция «Аллея выпускников» начиналась с беседы о том, как важно озеленять участки города, зачем это нужно осуществлять. Затем был организован выбор места для аллеи; высадка саженцев деревьев; изготовление именных табличек для дерева. Завершилось мероприятием, посвященным открытию аллеи выпускников.

По завершении акций традиционно выдаются благодарственные письма всем участникам.

Несомненно, самое главное заключается в том, что в ходе природоохранных акций детям дошкольного возраста создается возможность личного участия в помощи природному миру, попытка самим улучшить

недостатки или устранить последствия экологически неграмотных действий, и в итоге акции получить общественно полезный результат.

Следует указать, что важной формой ознакомления с экологической информацией и формирования экологического отношения к природе, представляются специально организованные занятия. На занятиях дошкольники, безусловно, получают представления о правилах ухода за растениями и животными, происходит выработка элементов системы экологических знаний у детей дошкольного возраста, в достаточной мере осуществляется совершенствование познавательных процессов и расширение спектра способностей. Примеры занятий по формированию экологического отношения к природе в экологическом образовании представлены в Приложении 6.

Особая роль, несомненно, при ознакомлении дошкольников с миром растений и животных отводится музыке. На музыкальных занятиях, говоря попросту, воспитанники с удовольствием прослушивают произведения о природе, учатся воплощать образы растений и животных в музыкально-ритмических танцевальных движениях и психологических этюдах. Развитию у дошкольников познавательного интереса и бережного отношения к природному миру, растениям и животным помогает ежегодно организуемая совместно с музыкальным руководителем и родителями воспитанников «Неделя театра», в рамках которой, дети дошкольного возраста участвуют в театрализованных постановках на экологические темы. В качестве примера в Приложении 8 представлен сценарий музыкально-экологической сказки «Одуванчик».

Большое место, бесспорно, в решении задач экологического образования занимает предметно-развивающая среда в ДООУ.

Эколого-развивающая среда выступает как важнейшее условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основными элементами, без сомнения, эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать **центр природы и зелёные зоны на участке**

детского сада. Одним из компонентов, вполне вероятно, может стать **экологическая комната** работающая в целях осуществления экологических занятий, самостоятельных наблюдений за природными явлениями, ознакомления с коллекциями природного материала, проявления заботы о растениях и питомцах.

Комната делится на ряд функциональных зон. В зоне обучения размещаются столы и стулья для проведения занятий, для работы с дидактическими пособиями. Зона коллекций предназначена для ознакомления дошкольников с разнообразными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов, опираясь на развитие специфичных признаков, сенсорных навыков. Коллекционный материал, служащий в качестве наглядного материала, располагается в зоне доступности для детей.

В группе, участвующей в опытно-поисковой деятельности, произрастают следующие разновидности комнатных растений: фиалки, кливия, традесканция, бегония, эухариус, хлорофитум, герань, алоэ, зигокактус, сансевьера, каланхое. Растения располагаются на уровне глаз детей; что делает доступным и возможным наблюдение и уход за ними, с соблюдением правил безопасности для дошкольников. Цветы соответствуют возрасту детей дошкольного возраста.

Растения, несомненно, в группе ухоженные, имеют различные листья и цветы, отличаются уходом и цветут, безусловно, в разное время года. Также имеются посадки для наблюдения за ростом растений: лук, чеснок.

В центре природы располагается инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, две лопатки для пересадки растений; палочки для рыхления земли, совочки, тряпочки для протирания листьев, щёточки, фартуки, клеёнки и пр.

Уход за растениями производится по подгруппам, насчитывающим от 4 до 6 человек, но если включается в занятие, то со всеми дошкольниками. Во

время проведения занятий, растения ставятся на столы, чтобы детям, было легче осуществлять уход за «зелеными друзьями».

Растения, располагающиеся в центре природы, специально отведенной полке и на подоконнике, на полках секретера расставлены пособия, книги, альбомы, коллекции, игры.

В группе накоплен обширный наглядно-иллюстративный материал. Такой как: серии картинок по различным темам, календарь погоды, книги, альбомы, плакаты, карточки, иллюстрации, схемы для составления описательных рассказов; картины по времени года, наборы муляжей «Выпечка», «Продукты», «Овощи», «Фрукты», демонстрационные картины, природный и бросовый материал, макеты «Домашние животные» и «Дикие животные», «Северный полюс», «Подводный мир. Коллекция-хлопок, детская художественная литература о природе, дневники наблюдения: погода, птицы, растения, веточки деревьев и пр.

Определенно, в группе дети чрезвычайно увлечены экспериментированием. Для этих целей собраны: разнообразные колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал: кора деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, шприцы без игл, пипетки, мука, различные крупы и пр.

В наличии много дидактических игр: «Что из чего сделано?», «Лото», «Кто, где живет?», «Собирайка», «С какого дерева листок?», «Времена года», «Зоопарк». Пример игры об экологически правильном поведении представлен в Приложение 7.

В группе находится календарь природы, использование которого помогает дошкольникам отслеживать перемены, связанные с изменением сезонов, месяцев, погодных явления, температуры воздуха, определять погоду на улице: тепло, холодно, жарко, очень холодно и т.д.

Природный календарь, доступный для дошкольников, предназначен для расширения и конкретизации знаний в области неживой природы, различных природных явлений, совершенствования наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, способствует воспитанию любви к природным явлениям.

Кроме наблюдения за погодой предусмотрено наблюдение за птицами, чему помогает специальный дневник. Целью такого наблюдения становится расширение и обогащение представлений дошкольников о жизни птиц, специфичности их внешнего вида, строения; развитие фантазии и творческого воображения, интереса к наблюдению, пытливости, смекалки, любознательности, связной речи; воспитание у молодого поколения гуманного чувства, умения сочувствовать и оказывать помощь птицам.

Для книжного центра подобрана художественная литература о природе, животных и птицах, где книги выставляются по мере необходимости меняются, в зависимости по времени года.

Таким образом, можно сделать вывод, что в помещении группы созданы условия для экологического образования дошкольников: оформлен природный центр, подобрана литература о природе, сделаны паспорта растений, подобранные согласно возрасту детей, в наличии экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями. В группе располагается достаточное количество дидактических игр. Развивающая среда по экологическому воспитанию в группе организована и скомплектована оптимально.

В музыкальном зале с детьми, постоянно проводятся различные утренники, праздники, спектакли на экологическую тематику. Такие занятия способствуют установлению у детей дошкольного возраста акцента на положительное отношение к природе. В качестве примера в Приложении 8 представлен сценарий музыкально-экологической сказки «Одуванчик».

Значимое воздействие на экологическое развитие дошкольников оказывает **экологическая тропа**. В дошкольных учреждениях экологические

тропинки осуществляют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную работы в развитии детей. Можно обозначить два основных типа экологических тропинок: на участке дошкольного учреждения или территории вне его, такой как пригородный лес, парк, сквер и т.п. Основными критериями, выбираемыми при оформлении маршрута и объектов экологической тропы, становятся возможность присутствия на ней как можно большего количества разнообразных и увлекательных для ребенка объектов, их доступность и безопасность для дошкольников.

Установлено, что экологическая тропинка дает возможность более результативно и продуктивно использовать обычные прогулки с дошкольниками для обогащения экологических занятий и одновременно для улучшения здоровья дошкольников, благодаря пребыванию на свежем воздухе. На тропе можно организовать наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии и пр.

Занятия на экологической тропе проводятся 2 — 3 раза в месяц в период с сентября по май. Длительность занятия связана со способностью воспитателя провести эвристическую беседу, мотивировать познавательную активность и любознательность дошкольников, нацеливая их на отыскивание ответов на поставленные вопросы, а также от уровня подготовленности каждого ребенка к беседам на различные экологические темы.

На территории детского сада создана экологическая тропа с обозначением следующих видовых точек:

Деревья: берёза, дуб, клён, сосна, ель, сирень, тополь;

Кустарники: плодово-ягодные, смородина, слива, являющиеся живой изгородью детского сада.

Клумбы: на них растут различные цветы - однолетние, двухлетние и многолетние: тюльпаны, нарциссы, бархотки, петунии, подсолнухи, тысячелистник и другие.

Огород, на котором выращивают: клубнику, чеснок, петрушку, укроп, лук, редис, морковку, салат, помидоры, кабачки, дыню, горох.

Все растения на дошкольном участке находятся в ухоженном и окультуренном виде. Ягоды, которые растут низко на плодово-ягодных деревьях и кустарниках своевременно собираются. Низко растущие ветки деревьев во время подвергаются обрезке.

Дети наблюдают за ростом и уходом за растениями; за сезонными изменениями растений, помогают ухаживать за растениями: сажать цветы на клумбы; высаживать рассаду, семена в огород; поливать и рыхлить землю для растений.

Наш участок новый, ему всего четыре года. Он расположен на хорошем месте, за детским учреждением, вдали от дороги. Неподалеку от участка растут деревья: тополь, рябина, клен, дуб, березы. Живая изгородь: акация.

Когда мы идем на прогулку с детьми, то можем наблюдать за огородом, цветником, который расположен вдоль детского сада, небольшой еловой аллеей. Дошкольники с увлечением проводят наблюдение за изменениями в росте маленькой елочки.

Дальше по дороге к участку нас встречают живые изгороди, которые разделяют соседние участки.

На самом участке, безусловно, ежегодно радость приносят цветы: тюльпаны, ирисы, бархатцы, петунии и многие другие.

Летом любимся аллеей подсолнухов, в тени которых дошкольники любят отдохнуть в жаркую погоду. Когда в подсолнухах вызревают семечки, не секрет, что появляется новое направление для наблюдений, кто, как и зачем кушает эти семечки.

Все растения и цветы мы стараемся, несомненно, подбирать в соответствии с возрастом детей.

Определенно, очень хочется сделать живую изгородь между нашим и соседним участком, разнообразить места посадки растений и сами растения.

В этом году с дошкольниками была высажена вертикальную изгородь из горошка душистого. В планах приобрести клематисы, акацию, сирень.

Круглый год, дошкольники и их родители оказывают активную помощь в посадке, уходе за растениями и цветами: поливают, рыхлят землю, высаживают и пересаживают растения и цветы, осенью собирают урожай. Мы, собираем на участке семена, чтобы посадить их в следующем году. Также осенью сгребаем листья на цветники, а зимой занимаемся укрыванием стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

В настоящее время идет подготовка к праздничному мероприятию по посадке кедра и можжевельника, которое состоится в мае месяце.

Экологическая развивающаяся среда в группе и на участке, без сомнения, обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и динамично изменяется.

На протяжении всего периода работы по формированию экологического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста особое внимание обращалось на индивидуальную работу с дошкольниками. Осуществлялось взаимодействие со специалистами детского сада, которые, наблюдая за детьми вовремя осуществления каждого вида детской деятельности, давали рекомендации воспитателю, с кем из дошкольников и как именно следует проводить развивающую работу.

Таким образом, можно констатировать, что организация природоохранной деятельности и создание развивающей среды, несомненно выполняют огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Одно из важнейших человеческих качеств, которые развивают эти педагогические условия – это сформированность отношения к природе.

2.3. Определение уровня сформированности экологического отношения к природе у дошкольников на контрольном этапе исследования

На заключительном этапе исследования повторно была осуществлена контрольная диагностика, целью которой было выявление эффективности разработанной и проведенной работы по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста в экологическом образовании.

На контрольном этапе были применены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования, методики И.В. Цветковой и С.Н. Николаевой. Результаты контрольного эксперимента приведены в Приложении 2 и Приложении 4, а так же представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня экологического отношения к природе и экологических знаний на контрольном этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень	
		Методика 1	Методика 2
1	Антон В.	Высокий	Высокий
2	Лида А.	Средний	Средний
3	Вероника С.	Средний	Средний
4	Света О.	Высокий	Высокий
5	Вова Л.	Средний	Средний
6	Семен Д.	Средний	Средний
7	Оля П.	Высокий	Высокий

8	Андрей Ш.	Высокий	Высокий
9	Наташа Р.	Средний	Средний
10	Саша Ч.	Средний	Средний

Данные приведенные в таблице 3 показывают, что значительно увеличился уровень сформированности экологических знаний и экологически ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста, показавших на констатирующем этапе опытно-поисковой работы низкие результаты. На контрольном этапе у всех выявлен средний уровень сформированности экологических знаний и средний уровень экологически ценностного отношения к миру природы.

Нужно подчеркнуть, что существенно поменялось отношение дошколят к объектам природы. Дошкольники, вне всякого сомнения, стали во время прогулок, организации наблюдений, участия в экскурсиях проявлять активность и интересоваться жизнью птиц, насекомых и растений. Дети постепенно овладевают привычками и усваивают правила экологически безопасного поведения в природе; бережного, гуманного отношения к природному окружающему миру, выражают стремление к общественно одобряемому поведению, осваивают навыки ухода за домашними животными и комнатными растениями. Наблюдается проявление желания соблюдать нормы и правила поведения в окружающей природной среде.

Экологическое отношение к природе превращается в образец поведения для человека в любом возрасте. Ребенку нужно с ранних лет прививать любовь к природному миру, стремление к порождению доброты, побуждать к размышлениям над тем, как сделать нашу Землю прекраснее и благополучнее. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны руководствоваться теми условиями и обстоятельствами, которые донесут до ребенка понимание, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. Если наносить вред природе, то это равносильно нанесению вреда самому человеку. Проведенная работа

по экологическому образованию показала, что, для того чтобы детям дошкольного возраста донести эмоционально позитивное отношение к природному миру, недостаточно дать конкретные знания о ней, необходимо научить чувствовать её.

Безусловно, хочется верить, что наши дети вырастут добрыми, чуткими, умеющими видеть прекрасное в окружающей жизни, ценить и беречь природу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе осуществления исследования по теме «Педагогические условия формирования экологического отношения у дошкольников в процессе экологического образования» были поставлены следующие задачи:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы определить содержание понятия «экологическое отношение»;
- выявить психолого-педагогические особенности комплектации экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста;
- провести диагностику уровня экологического отношения к природе и экологических знаний на исходном этапе опытно-поисковой работы;
- разработать методы и средства организации педагогического процесса, обеспечивающие становление экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Для осуществления теоретических задач, следовательно, осуществлено изучение психолого-педагогической литературы согласно темы исследования, анализ которой представлен в первой главе данной работы.

На ступени дошкольного детства происходит становление первичного ощущения окружающего мира, так как у ребенка, получающего эмоциональное впечатление от общения с природой, происходит накопление представлений о различных формах жизни.

Известно, что именно в данный период складываются первоосновы экологического мышления и сознания, осуществляется формирование начал экологического отношения к природе. Но это становится возможным только при условии, когда у взрослых, воспитывающих ребенка, уже сформировано собственное экологическое отношение. Они осознают общие для всего человечества проблемы и переживают по вопросам их разрешения, открывают для малыша чудесный мир природы, помогают ему установить гармоничные отношения с природным миром.

В современных научных исследованиях экологическое отношение, представляется и как компонент экологической культуры, интегративный по своей сути, и как психическое образование, включающее три компонента: эмоционально-чувственный или перцептивно-аффективный, определяющий чувство влечения к природе; когнитивный, включающий познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практически-деятельностный, определяющий склонность к непрагматическому взаимодействию с природой на основе социально значимых мотивов.

Экологическое отношение определяется как действенно-практическое, волевое, экологически целесообразное поведение в природе в согласовании с законами гармоничного взаимоотношения природы и человека, правовыми и морально-нравственными нормами.

Экологическое отношение к природе у детей дошкольного возраста выражается в активном познании всего живого, находящегося рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и формировании на их базе верных способов взаимодействия с ним. Увлекая детей дошкольного возраста для близкого взаимодействия с природой, к познанию мира растений и животных, взрослые содействуют активному развитию у дошкольников таких качеств, как доброта, трудолюбие, сочувствие и сострадание. Заложенные в раннем возрасте, качества становятся основой будущего характера экологически грамотных граждан страны, молодого поколения, вселяющего уверенность в сохранении природы.

Выявлено, что для ребенка характерно более острое восприятие природы и сильные проявления его чувства, чем у взрослого, что объясняется его первым соприкосновением с природным миром, вызывающим огромный детский интерес. Расширяя и содействуя его развитию, педагог, несомненно, воспитывает у детей дошкольного возраста исключительно нравственные качества личности.

Основным, несомненно, становится выявление воспитателями условий, необходимых для воспитания у детей дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к природе, чтобы сделать данную деятельность максимально целенаправленной и результативной. Наряду с этим, принимая во внимание взаимосвязь условий, динамика сформированности у детей дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к природе потребовали самостоятельного экспериментального исследования.

Во второй главе работы представлена опытно-поисковая работа по проблеме формирования экологического отношения к природе детей дошкольного возраста в экологическом образовании.

В ходе констатирующего этапа работы применены диагностики И.В. Цветковой и С.Н. Николаевой, направленные на определение выявления уровня сформированности экологически ценностного отношения к природе и экологических знаний у детей дошкольного возраста. Первичные результаты диагностики свидетельствуют, что: на начало опытно-поисковой работы большинство детей дошкольного возраста показали средний уровень знаний о растениях, о неживой и живой природе, нейтрального отношения к природе, проявления заботы о ней.

На основе полученных данных, можно констатировать, что у детей дошкольного возраста преобладает низкий уровень экологического отношения к природе, хотя у большинства из них обнаружены определенные знания о природе, но не сформировано понимания потребности в действиях по уходу за живым и заботе об окружающей среде.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы осуществлена педагогическая деятельность по созданию условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста экологического отношения к природе. В педагогической работе с детьми дошкольного возраста по развитию их экологического отношения к природе использовался интегрированный подход, включающий сочетание различных форм и видов деятельности, таких как исследовательская, музыкальная, изобразительная

деятельность, физическая культура, игры, театральная деятельность, чтение литературы, моделирование, просмотр телепередач, экскурсии, беседы, викторины, изготовление с родителями скворечников, а также организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, включающую экологизацию различных видов деятельности ребенка. Работа проводилась на основе создания природоохранных и экологически развивающих условий.

Работа с детьми дошкольного возраста подразумевает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает общение в форме авторитарной модели образования. Занятия организовывались с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное восприятие ребенком окружающего мира и направлялись на обеспечение становления экологических знаний, включающих знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе, и экологически оправданного отношения к природным явлениям и объектам.

Анализ результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о положительной динамике в развитии детей, о чем говорят сравнительные данные: при первичном измерении 40% детей имели низкий уровень, 40% - средний уровень и только 20% - высокий уровень. При повторном исследовании низкого уровня нет ни у кого, т.е. 0%, средний уровень показали 60% детей и высокий уровень составил 40%.

Результаты опытно-поисковой работа свидетельствуют, что педагогическая деятельность по природоохранной работе и созданию развивающей экологической среды в ДООУ, способствует повышению уровня экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Применение различных средств, форм и методов работы по экологическому образованию, их целесообразная взаимосвязь, сотрудничество педагога с детьми и родителями не только обеспечивает повышение у дошкольников уровня экологического отношения к природе, но также усложняет его, что становится способствует развитию осознанного отношения к природному миру и гармоничному взаимодействию с ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- 2.Бобылёва, Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольника [Текст] / Л. Бобылёва // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 10-15.
- 3.Быстрова, И., Рыжова, Н. Поговорим о природе [Текст] / И. Быстрова, Н.Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С.12-14.
- 4.Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой. [Текст] / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980. – 206 с.
- 5.Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг : учеб. пособие [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
- 6.Гризик, Т. И. Познавательное развитие детей 2-7лет : метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
- 7.Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 460 с.
- 8.Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Л. И. Егоренков. - М. : АРКТИ, 2000.
- 9.Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. С. 45-49.
- 10.Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. .– № 7. С. 31-34.
- 11.Зерщикова, Т., Ярошевич, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. .– 2005. - № 7. С. 3-9.

12.Зыкова, О. Любовь к природе воспитываем с детства [Текст] / О. Зыкова // Дошкольное воспитание.–2011.– № 9.–С. 114–117.

13.Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2000 - № 7. - С. 10-12.

14.Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. [Текст] / Н. В. Коломина - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

15.Колчанова, Р. Н. Экологизация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р. Н. Колчанова Екатеринбург, 2001. – 38 – 39 с.

16.Короткова, Н. А «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / Н. А. Короткова. – СПб : Детство-пресс., 2013. - 306 с.

17.Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / Л. В. Кузнецова // Дошкольная педагогика. –2009. - № 6 – С. 54-57.

18.Лазарева, О. Н., Ворошилова, В. М., Волкова, Н. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / О. Н. Лазарева, В. М. Ворошилова, Н. А. Волкова, 2004. – 67-68 с.

19.Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.

21.Лучич, М. В. Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. [Текст] / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989. – 143 с.

22.Макарова, Л. М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / Л. М. Макарова. – Самара. : Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. - 123 с.

23.Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1984. - 160 с.

24. Мир природы и ребенок : Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.

25. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды [Текст] / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

26. Николаева, С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Новая школа, 1993. –163 с.

27. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / С. Н. Николаева. –М. : Академия, 1999. –184 с.

28. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства : метод. рекомендации [Текст] / С. Н. Николаева. –Пермь : Экспресс, 1992. –216 с.

29. Панкратова, Т. Н. Окружающий мир и музей. [Текст] / Т. Н. Панкратова. - М. - 2011.

30. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника. [Текст] / Н. Н. Поддъяков. — М. , 1977. – 321 с.

31. Популярный экологический словарь. Под. ред. А. М. Гилярова [Текст]. - М. : Устойчивый мир, 2004.-186 с.

32. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред.: А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964. – 496 с.

33. Рыжова, Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 8-10.

34. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. - Н. Новгород : НГПУ, 2005. - 136 с.

35. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / Сост. П. Г. Федосеева. – Волгоград : Корифей, - 96 с.

36. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт. - сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель. - 2011. - 286с.

37. Смирнова, В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду : Программа и конспекты занятий [Текст] / В. В. Смирнова, Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова – СПб. : Союз, 2001. – 208 с.

38. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений - М. : Издательский центр «Академия» [Текст] / Под ред. Ерофеевой, Т. И. - 2012. – 344 с.

39. Соломенникова, О. А Экологическое воспитание в детском саду [Текст] 2-е изд., испр.и доп / О. А. Соломенникова - М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.

40. Стадницкий, Г. В. Экология [Текст] / Г. В. Стадницкий, А. И. Родионов. - М. : Высшая школа, 1988.

41. Сухомлинский, А. И. [Текст] Избр. пед. соч. / А. И. Сухомлинский —М., 1979. — Т. 1. — С. 183.

42. Терентьева, Е. Ф. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: [Текст] Учебное пособие для пед. уч. по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева. – СПб. : Акцидент, 2008. – 112 с.

43. Толстикова, О. В., Савельева, О. В., Иванова, Т. В. и др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова, - 2013. – 22 с.

- 44.Туловьева, А. С душой к природе [Текст] / А. С. Туловьева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.
- 45.Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
- 46.Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 11 томах [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Л., 1948 – 1952. т.2 С. – 225 – 226.
- 47.Фокина, В. Г. Организация эколого - развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. Г. Фокина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.–2013.–№ 3.– С.31–40.
- 48.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> Минобрнауки России. (дата обращения 14.09.2017 г.)
- 49.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>(дата обращения 01.11 2017 г.)
- 50.Щербина, Г. К. Сказка как средство воспитания [Текст] / Г. К. Щербина // Начальная школа. – 1995. – №3. - С. 30.
51. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы: игры и проект [Текст] / И.В. Цветкова. - Ярославль. - 2002. - 210 с.
- 52.Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст]. / Под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 256 с.
- 53.Янакиева, Е. К. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Е. К. Янакиева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.–2011.– № 11. – С.116 – 118.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

(4 балла). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3 балла). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2 балла). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

(1балл) . Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня экологического
ценностного отношения к природе в процессе общения с ней
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Антон В.	3	Средний
2	Лида А.	2	Низкий
3	Вероника С.	1	Низкий
4	Света О.	4	Высокий
5	Вова Л.	3	Средний
6	Семен Д.	2	Низкий
7	Оля П.	4	Высокий
8	Андрей Ш.	3	Средний
9	Наташа Р.	2	Низкий
10	Саша Ч.	3	Средний

Таблица 2

Результаты диагностического исследования уровня экологического ценностного отношения к природе в процессе общения с ней на контрольном этапе опытно-поисковой работы

	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Антон В.	4	Высокий
2	Лида А.	3	Средний
3	Вероника С.	3	Средний
4	Света О.	5	Высокий
5	Вова Л.	4	Средний
6	Семен Д.	3	Средний
7	Оля П.	5	Высокий
8	Андрей Ш.	4	Высокий
9	Наташа Р.	3	Средний
10	Саша Ч.	3	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников (Николаева С.Н.)

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три

изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

- ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

- цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Контрольное задание для определения бережного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 4. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень бережного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

– Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

– Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

– Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

– Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

– Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

– Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

– В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

– Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

– Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

– Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

– Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

– Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

– Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 3

Уровень сформированности экологических знаний у детей
дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

	Имя ребенка	Знания о мире животных	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Отношение к миру природы	Уровень
1	Антон В.	8	9	8	10	Средний
2	Лида А.	5	6	5	5	Низкий
3	Вероника С.	6	6	5	5	Низкий
4	Света О.	13	15	13	15	Высокий
5	Вова Л.	8	8	9	9	Средний
6	Семен Д.	6	6	5	5	Низкий
7	Оля П.	13	15	13	15	Высокий
8	Андрей Ш.	9	9	9	9	Средний
9	Наташа Р.	5	5	5	6	Низкий
10	Саша Ч.	10	10	9	10	Средний

Таблица 4

Уровень сформированности экологических знаний у детей
дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы

	Имя ребенка	Знания о мире животных	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Отношение к миру природы	Уровень
1	Антон В.	13	15	14	14	Высокий
2	Лида А.	8	9	8	10	Средний
3	Вероника С.	8	8	9	9	Средний
4	Света О.	13	15	13	15	Высокий
5	Вова Л.	5	6	5	5	Средний
6	Семен Д.	8	8	8	9	Средний
7	Оля П.	13	15	13	15	Высокий
8	Андрей Ш.	13	13	13	14	Высокий
9	Наташа Р.	10	8	9	9	Средний
10	Саша Ч.	10	10	9	10	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5

Тематический план занятий по формированию экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста

Неделя	НОД	Прироохранная деятельность	Развивающая экологическая среда
Сентябрь I неделя Тема: «Чистота- вокруг нас»	1. НОД: Ознакомление .с природным окружением. Беседа на тему: «Пусть будет наша планета чистая!» Цель: прививать заботливое отношение к живой и неживой природе. 2.НОД: Изобразительная деятельность: Тема: «Мой дворик самый чистый и красивый». Цель: привлечь внимание детей к проблеме загрязнения территории.	Мини -акция (изготовление поделок из бутылок и пробок). «Очистим наш участок от мусора». Задача: подвести детей к пониманию того, что нужно сохранять и приумножать красоту нашей Земли.	Центр книги: рассматривание энциклопедий, плакатов и карты нашей планеты. Творческий центр: Тема: «Добрая игрушка своими руками». (использование поделок в оформлении интерьера группы). Материал: пластиковые бутылки, пробки. Изостудия: краски, цветные карандаши, фломастеры, трафареты цветочков.

<p>Сентябрь II неделя Тема: « Вода-друг человека»</p>	<p>1.НОД: Развитие речи. Беседа на тему: «Волшебница вода». Цель: расширить знания детей о круговороте воды в природе.</p> <p>2.НОД: Аппликация: «Капелька» Цель: учить детей выполнять работу аккуратно, вносить свое творчество.</p>	<p>Акция «Берегите воду!» (изготовление листовок) Задача: продолжать знакомить детей с водой. ее свойствами. Дать представление о важности воды в жизни человека.</p>	<p>Книжный центр: рассматривание глобуса, энциклопедий. Опытно-исследовательский центр: Тема: «Вода и ее свойства». Цель: продолжать учить детей выявлять различные свойства воды, экспериментирование с водой. Для опытов: соль, сахар, марганец, колбочки и т.д. Тема: « Экономь воду в детском саду». (создание календаря об экономии воды с условными обозначениями). Цель: учить детей внимательности. бережливости. Правильно вести записи с помощью условных обозначений. Музыкальный центр: Слушание шума моря, реки, ручья и т.д. Цель: определять по нотному звучанию - водяные источники.</p>
---	--	---	--

Продолжение таблицы 5

<p>Сентябрь III неделя Тема: «Вода-друг человека».</p>	<p>1.НОД: Развитие речи: Тема: « Вода кругом, вода везде». Цель: формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого.</p> <p>2.НОД: Физическая культура: Тема: «Кап- кап капельки». Цель: разучивание с детьми новой подвижной игры, развивать ловкость, темп во время бега и ходьбы.</p>		<p>Театрализованный центр: Тема: «Приключения капельки». Цель: развивать эмоциональность детей.</p> <p>Творческий центр: Тема: «Береги воду» (изготовление листовки). Цель: стимулировать творческую активность детей.</p>
--	---	--	--

Продолжение таблицы 5

Сентябрь IV неделя Тема: «Хвойные деревья».	1.НОД: Ознакомление с природным окружением. Тема: «Леса Урала» Цель: познакомить детей с лесами Урала. Продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи между живой и неживой природой. 2.НОД: Изобразительная деятельность: Тема: «В лесу родилась елочка» Цель: учить детей в точности передавать ствол, ветки и иголки дерева.	Мини-акция: «Елочка- зеленая иголочка» (посадка елей и сосен на территории детского сада). Цель: вовлечь воспитанников и родителей в активную прироохранную деятельность).	Книжный центр: книги со стихами о деревьях, энциклопедии. демонстрационный материал «Хвойные деревья», «Лиственные деревья». «Зимний сад»: конкурс загадок о деревьях. Исследовательский центр: сравнение иголок сосны и ели, проверить на запах. Экологическая тропа: интеллектуальная игра «Найди знакомое дерево и опиши его», «Перечисли лиственные деревья» и т.д.
---	---	---	--

<p>Октябрь I неделя Тема: «Добрая зима для птиц».</p>	<p>1.НОД: Развитие речи: «Птицы нашей местности» Цель: познакомить с птицами Урала и повадками, внешним видом.</p> <p>2.НОД: Лепка «Снегирь с рябиной» Цель: продолжать учить с помощью приема «вытягивания» передавать хвост, лапы и т.д.</p>	<p>Мини-акция «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для зимующих птиц) Цель: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.</p>	<p>Центр природы: природоведческая литература. Изоцентр: трафареты уральских птиц, карандаши, фломастеры, цветные мелки. Центр - галерея: картины художников про птиц.</p>
<p>Октябрь II неделя Тема: «Лес и его жители».</p>	<p>1.НОД: Ознакомление с социальным окружением. Тема: «Егерь» Цель: познакомить с профессией егеря, и его обязанностями.</p> <p>2.НОД: Рисование на тему: «Лесные обитатели». Цель: воспитывать любовь к всему живому.</p>	<p>Мини- акция: «Берегите лес и его жителей». (изготовление знаков). Цель: воспитывать экологическое мировоззрение, вызвать отрицательное отношение к тем, кто наносит вред природе.</p>	<p>Книжный центр: показ презентации на тему: «Правила безопасного обращения в лесу». Цель: учить внимательности запоминания условных обозначений. Творческий центр : Тема: «Условные обозначения и использование их» (дети рисуют знаки о правильном поведении в лесу). Центр обучения: Викторина на тему: «Узнай по описанию». Цель: продолжать учить детей внимательности, вслушиваться в текст.</p>

Продолжение таблицы 5

Октябрь III неделя Тема «Берегите лес и его жителей»	1.НОД: Ознакомление с природным окружением. Тема: «Чем мы можем помочь природе?». Цель: учить детей логически мыслить, приводить свои примеры.		Центр природы: знакомство редкими животными и птицами Урала из Красной книги. Цель: познакомить и закрепить знания о них. Книжный центр: показ видеофильма «Охрана природы». Знакомство с рассказами В.Бианки о лесных жителях. Цель; побуждать детей к ответственному и заботливому отношению. Музыкальный центр: по звучанию голоса определить животных наших лесов. Выставочный центр: оформление условных знаков на выставки детей. Тема: «Наши помощники- знаки».
---	---	--	---

<p>Октябрь IV неделя «Наши домашние питомцы»</p>	<p>1.НОД: Развитие речи: «Собаки на службе у человека» Цель: закрепить знания детей о пользе собаки в жизни человек, словарная работа.</p>	<p>Мини- акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»(фотоотчет – задействованы родители). Цель: формировать активную жизненную позицию. Воспитывать ответственность за живое существо.</p>	<p>Книжный центр: рассматривание энциклопедий, чтение рассказов о домашних животных. Презентация на тему: «Собаки на службе у человека» Центр обучения: Рассказ детей о своих домашних питомцах, об их уходе за ними. Цель: продолжать учить рассказывать сложными предложениями, в рассказе передавать свою любовь к питомцу. Физкультурный центр: Игры по теме. Цель: развивать физическую активность. Центр природы: дид.игры «Найди похожего», «Собери картинку». Цель: развитие мелкой моторики и мышления. Выставка рисунков на тему: «Мой питомец – самый лучший».</p>
--	--	---	---

Продолжение таблицы 5

Ноябрь I неделя Тема: «Плодовые деревья»	1.НОД: Ознакомление с природным окружением. Тема: «Яблоня, слива и вишня» Цель: учить детей выделять общие и отличительные черты деревьев. 2.НОД: Аппликация. Тема: « Плоды с деревьев». Цель: учить выполнять работу аккуратно.	Мини-акция «Береги ее – красавицу!» (педагог и дети) Цель: учить бережному и доброму отношению к природе. Доставить детям радость от участия в общем важном деле (утепление корней деревьев).	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Книжный центр: чтение рассказов об яблонях и сливах, ситуативные беседы. Центр природы: уход за комнатными растениями. Опытно- исследовательский центр: рассматривание и сравнение косточек вишни, сливы и яблони. Творческий центр: работа с пластилином (лепят яблоки, сливы и ягоды вишни). Вазу с плодами ставим в центр природы.
--	--	--	--

<p>Ноябрь II неделя Тема: «Птичья столовая».</p>	<p>1.НОД: Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Синичкин календарь» В. Бианки (чтение рассказа). Цель: прививать у детей коммуникативны е навыки, развитие любопытность и.</p> <p>2.НОД: Изобразительная деятельность. Тема: « Воробушки» Цель: учить передавать в рисунке точный окрас оперения воробья.</p>	<p>Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек руками родителей). Задача: привлечь воспитанников и родителей к природоохранной акции, развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию интереса к их охране.</p>	<p>Книжный центр: художественная литература, альбомы с изображением птиц, открытки. Физкультурный центр: «В гости к нам прилетел снегирек». Цель: развивать двигательную активность детей. Музыкальный центр: Прослушивание голосов птиц. Цель: учить детей быть внимательными, по нотному звучанию определять голоса птиц. Природный центр: Рассматривание альбомов «Зимующие птицы», «Птицы на кормушке» Цель: формировать определенную систему природоведческих знаний. Творческий центр: «Птицы- наши друзья» - оформление коллективной мини-выставки. Цель: учить детей на большом листе бумаги рисовать объемное дерево, кормушки, зимующих птиц. Использовать в работе разные техники рисования.</p>
--	---	---	---

Продолжение таблицы 5

Ноябрь III неделя Тема: «Птичья столовая»	2.НОД: Развитие речи. Тема: «Птицы на кормушке» (рассматривание картины В.Седельникова) Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, приучать их заботиться о птицах. 2.НОД: Лепка Тема: «Кормушка» (с использованием природного материала). Цель: развивать фантазию, творчество у детей.	На экологической тропе развесить кормушки воспитанников и покормить птиц запасенным заранее кормом.	Книжный центр: чтение стихотворения В. Берестова «О чём поют воробушки» Центр обучения: рассказ воспитателя о жизни птиц зимой. Центр природы: игра «Кто что больше любит». Цель : распределить различный корм для птиц по картинкам. Игра «Прилетели птицы» воспитатель называет птиц, если что-то другое, то дети топают или хлопают.
---	--	---	---

Занятие по формированию экологического отношения к природе на тему: «Бережное отношение к живой природе»

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности *«Бережное отношение к живой природе»*

Задачи: 1. Создать условия для ознакомления детей с гимном страны

2. Обеспечить условия для развития у детей логического мышления, внимания, памяти, воображения. 3. Создать условия для развития личностных качеств: самостоятельность, активность и нравственных: доброжелательные отношения между детьми, отзывчивость. 4. Создать условия для побуждения детей к речевой активности. 5. Обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра, материалов. 6. Создать условия для ознакомления детей с животными, красной книгой.

Звучит гимн России, все взрослые встают. Гимн заканчивается, воспитатель спрашивает детей: почему все встали? Что звучало; когда слушают гимн; и что такое родина? *(предположения детей)*

- Гимн торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особо торжественных случаях во время подъема государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей - гимн звучит.

- А давайте посмотрим Россию,какая она? А где мы можем её посмотреть*(ответы детей)*

-Правильно, на карте. Посмотрите,пожалуйста, какая Россия*(большая или маленькая)*Что вы видите на карте *(леса, горы,реки)*

-А давайте сегодня поговорим о наших лесах, природе? Какие вы знаете деревья *(ответы детей)*

-Молодцы, как называются деревья с листочками? Правильно лиственные. На деревьях, на которых растут хвоинки? Правильно, хвойные. Деревья в лесу – самые главные обитатели. Березовая роща, например, состоит из берез, в сосновом бору поселились красавицы сосны. В смешанном лесу произрастают осины, березы, пихта, ели и другие деревья. Кроме того, там много кустарников. Что растет под елками в траве?*(грибы)*. Правильно, там растут грибы, на освещенных солнцем полянах краснеют ягоды. Детки, а вы знаете, кто живёт в лесу? Правильно - это звери,

дикие животные! В лесу много больших и маленьких животных: птиц, жуков, гусениц, красивых бабочек и зверей.

А каких вы знаете животных? (подходим к фотографиям, воспитатель показывает на животных *(ответы детей)*)

Вы молодцы, всех узнали. Эти все животные живут у нас, в России!

А вы знаете, что нужно делать с лесом и животными, которые в нём живут? *(предположения детей)*

- Правильно беречь и охранять? А зачем? Представляя лес, мы рисуем в своем воображении высокие деревья с зелеными кронами, сочные травы, которые колышутся под легким ветерком, мы слышим щебет птиц, нам кажется, что по веткам деревьев прыгает белка. Мы знаем, что где-то в чаще леса живут медведи, зайцы, лисы, другие животные. А теперь представьте, что нет ни птиц, ни зверей. Тогда не будет и леса, ведь все в природе взаимосвязано. Берегите животных, ведь они важная часть живой природы! Кто знает, что для этого нужно? *(предположения детей)* Давайте разберёмся как правильно лес и животных нужно охранять. *(приготовлены рисунки, что можно и нельзя делать в лесу, дети отвечают)*

- Давайте, немного передохнём и поиграем в игру:

Физминутка ЛОСИ

На полянку вышли лоси (скрестить руки и поднять их над головой пальцы прямые, раздвинуты,

Дружная семья.

Папа лось идет с рогами, *(шагают на месте, высоко поднимая колени)*

А лосенок с рожками; *(на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки, указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу) (рожки);*

Мама длинными ногами *(переходят на высокий шаг с «большими рогами»)*

А лосенок – ножками. *(повторяют шаги лосенка.)*

- Молодцы! А вы знаете, есть такая профессия лес охранять – называется лесничий. Он следит за лесом и чтобы браконьеры не охотились на животных.

Звучит видео звонок, на экране лесник. “Здравствуйте, Дорогие ребята! Дело в том, что в наш лес пришли животные из чужих стран, и я никак не могу разобраться где же наши российские звери, а где чужие? И всё бы ничего так ведь замёрзнут они у нас. А я стал староват, плохо вижу. Помогите, пожалуйста дедушке!

Ну что ребята поможем леснику (*ответы детей*). Он отправил нам фигурки животных, но так как их очень много, я думаю нам нужно разбиться на пары(*дети делятся на пары и разделяют животных*).

Вы молодцы все справились, теперь лесник точно знает, какие животные обитают у нас в России, а каких животных нужно отправить к себе домой в другие страны! Давайте позвоним леснику и скажем, что мы справились.

Ну что дедушка, ребята справились с твоим заданием!

Дорогие ребята, огромное вам спасибо за то, что вы мне помогли разобраться с животными. За вашу помощь я вам отправляю подарок: Красную книгу Хакасии, В ней вы увидите животных, которых осталось совсем немного и их нужно особенно охранять! А ещё посмотрите от меня видео сообщение. Берегите животных! До свидания!

На экране смотрим видео сообщение о животных.

-Вам понравилось?

Расскажите, пожалуйста, что вы сегодня узнали нового?

Как называется главная песня страны?

Какую вы узнали профессию?

Зачем нам нужно охранять лес и животных?

(*Ответы детей*)

Занятие по формированию экологического отношения к природе на тему: «Сбережем природу»

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

- закрепить представление детей о травянистых растениях и их произрастании в природе;
- умение определить последовательность роста и развития растения;
- развитие информационно-коммуникативной культуры, логическое мышление творчества, воображения, смекалки, умение находить пути решения проблемы определять источники получения информации;
- воспитывать желание поделиться своими знаниями с другими людьми;
- воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, здоровье, безопасность, художественная литература, художественное творчество, физическая культура, музыка.

1. Эмоциональный настрой «Доброе утро»

2. Мотивация к деятельности

Заходит почтальон и приносит конверт с письмом. Воспитатель вместе с детьми открывает конверт, а в нем находится карта.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что же это такое? Это карта! Наверное, там обозначено, где спрятан клад. Ой, смотрите, здесь еще прилагается письмо! Давайте его прочитаем.

Слайд 1 Лесное - чудище

Письмо

Здравствуйте, дорогие ребята! Это пишу вам я, Лесное - чудище! Я много о вас наслышана. Мне сказали, что вы очень смелые, храбрые, умные и старательные. И если это так, то вы обязательно найдете клад, который я вам приготовило. Но предупреждаю вас испытания очень сложные, и, чтобы с ними справиться, нужно быть одной дружной командой! На каждой станции вам нужно будет выполнять разные задания, и зарабатывать буквы, сложив которые, получите слово. Этим волшебным словом вы и откроете сундук с сокровищами. Желаю вам удачи!

Ой, ребята, что-то мне страшно! Может быть, не будем рисковать? Зачем нам эти сокровища? Пусть их лучше другие ребята разыщут. Нет! Что отправляемся в путешествие? Не боитесь?

Берите друг друга за руки, ведь мы должны быть дружной командой! И в путь!

Воспитатель: вместе с детьми под веселую музыку отправляется по карте к первой станции. Кажется, мы приехали! Ну а вот и первая станция!

3. Подача и закрепление материала

Слайд 2 картина весны

Станция «Весенняя»

Воспитатель: Ребята, смотрите, здесь загадка (читает загадку, а дети отгадывают).

Загадка: (звучит пение птиц)

Зазвенели ручьи

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет,

Кто знает,

Когда это бывает? (Весной!)

Конечно весной!

Слайд 3 знаки весны

Воспитатель: Посмотрите, на слайд, что обозначают эти знаки? (дети по очереди называют признаки весны). Молодцы! Справились с заданием! А вот и первая буква «К»! Едем дальше!

1. Станция «Цветочная»

Воспитатель: Вот, кажется, мы и приехали! Ребята, посмотрите, это станция «Цветочная»! Какая красота вокруг! Ребята, скажите, а чем похожи все цветы? А чем отличаются! Назовите весенние цветы, которые вы знаете?

Слайд 4 четвертый лишний цветы, деревья, травы

Игра: «Четвертый лишний»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь опять какие схемы-загадки и задание! Нам нужно разложить схемы и мы узнаем, как растет цветок?

Игра: «Что сначала что потом» (*дети располагают схемы и составляют рассказ «Как растут растения?»*).

Воспитатель: Ребята, какие же вы молодцы! А вот и вторая буква «Р». Едем дальше!

2. Станция «Первоцветы»

Воспитатель: Кажется, прибыли! Прочитайте, как называется станция? Первоцветы.

А что такое первоцветы? Это многолетние травянистые растения. Зимой они сохраняются под снегом, а каждую весну они просыпаются, растут и расцветают.

Слайд 5 первоцветы

Воспитатель: А какие вы знаете первоцветы! А вот вам и подсказки – картинки! (*1 картинка лишняя - ромашка*) Дети называют первоцветы.

Воспитатель: А все ли цветы на картинках можно назвать первоцветами? Какой цветок и почему? Ромашка – это не первоцвет! Она расцветает летом.

Ой, посмотрите, здесь еще какие-то вопросы! Нам нужно на них ответить! Будем отвечать? Да!

Вопросы:

1. Почему у цветка мать-и-мачеха такое интересное название?
2. Чем полезна мать-и-мачеха? Можно ли ее назвать лекарственным растением?
3. Когда расцветает мать-и-мачеха? Что появляется первые, листочки или цветочки?
4. Назовите первое растение, которое появляется сразу после снега?
5. Можно ли рвать сон траву?
6. Как вы считаете этот цветок ядовитый?
7. Какой цветок дает нектар первым пчелам?
8. Каким становится потом одуванчик?

Воспитатель: Молодцы! На все вопросы ответили! А вот и третья буква «А»!

Но прежде чем отправиться, давайте с вами немножко отдохнем!

Физ. минутка

В поле я гуляю, ноги поднимаю (*ходьба на месте с высоким подниманием колена*)

Наклонюсь к цветам поближе (*наклониться, сделать несколько вдохов носом*)

Красоту их всю увижу,
Нежный чудный аромат
Ощутить я тоже рад!
Рвать не буду я цветы (*выпрямиться повороты головы вправо – влево*)
Много будет красоты (*развести руки*)
Едем дальше!

3. Станция «Береги цветы»

Воспитатель: Приехали! Прочитайте название станции? Береги цветы.

Ребенок:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и я, и ты
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? А почему нельзя рвать цветы? Какие редкие цветы мы с вами знаем?

Слайд 6 схема уход за цветами и чего делать нельзя

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь для вас приготовили схемы. В задании говорится, что вам нужно выбрать схемы, как нужно правильно ухаживать за цветами и чего нельзя делать! *Дети рассказывают.*

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Все правильно рассказали. Ну а вот и четвертая буква «Б»! Едем дальше! Ребята, посмотрите, что это за станция?

4. Станция Лесных правил!

Слайд 7 правила поведения в лесу.

Воспитатель: Давайте определим и назовем знаки, относящиеся к растениям. Молодцы и с этим заданием мы с вами справились. А вот и пятая буква «Л»! Едем дальше!

5. Станция «Умелые ручки»

Воспитатель: Ребята, вот и прибыли на последнюю станцию! Как она называется? Умелые ручки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь вам приготовили разный материал и образец. Вам нужно сделать цветочные открытки. А что это за цветок? Ландыш!

Проблемный вопрос: Что вы знаете о ландыше? Где мы можем с вами узнать? Как вы думаете, ваши родные знают об этом цветке? Вы расскажете им.

Давайте скорее выполнять задание!

Деятельность детей

Воспитатель делит детей на 5 команд, дети самостоятельно, договариваясь, выполняют цветочные открытки (звучит весенняя песенка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые открытки у нас получились! Давайте возьмем их с собой в группу! А вот и последняя буква

«И». Ой, ребята, а вот и сундук! Давайте с вами сложим буквы и прочитаем наше волшебное слово!

Дети выкладывают слово «КРАБЛИ». Все вместе его читают.

Воспитатель под волшебную музыку открывает сундук. Рассматриваем сокровища.

Анализ

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Все испытания прошли! А как мы будем делить наши сокровища?

Всем поровну.

Воспитатель: Я с вами согласна, ведь сегодня все старались! И мы действительно были дружной командой. И на вопросы дружно отвечали, и загадки отгадывали. А еще что делали? *Дети вспоминают, какие испытания проходили.*

Воспитатель: Все вместе отправляемся в группу делить поровну сокровища!

"Экологический светофор"

Цель: Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.

Материал. Вырезанные из картона круги красного и зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель дает каждому ребенку два картонных круга (зеленый и красный).

Воспитатель дает каждому ребенку два картонных круга (зеленый и красный).

Воспитатель. Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рассказа ведут себя правильно, "зажигайте" зеленый свет, а если неправильно, - красный.

1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. "Слезайте и уходите!" - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторили свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова с Ирой посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

2. Ане нравились разноцветные мотыльки. Она взяла сачок, поймала несколько насекомых, положила их в банку и закрыла банку крышкой. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были уже не такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро.

Как вы оцените действия девочки?

3. Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. "Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо", - сказал папа.

Давай поищем ее гнездо", - попросила Юля.

"Птичке это не понравится, - сказал папа

- Когда придем домой, я тебе покажу книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд".

Как вы считаете, папа правильно поступил?

4. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: "Где остановимся?" Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями в глубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому здесь почти не росла трава.

Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком.

Как вы думаете, правильно поступили родители Лены?

Затем проводится игра "Фанты". Воспитатель подчеркивает, что задания, предлагаемые для выполнения, должны иметь отношение к теме игры: загадать загадку, спеть песенку, рассказать стихотворение о природе и т.п.

"Хорошо или плохо1"

Цель: Продолжать учить дошкольников экологически правильно оценивать действия людей в природе.

Материал. Картинки (20-30 штук) с изображением бережного отношения к природе (люди сажают деревья, подкармливают животных и т. п.) и жестокого (сломанные ветки деревьев, разоренные гнезда и т. п.); полоса обоев.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на ковре в произвольном порядке картинки. Дети переходят от одной картинки к другой (очередность определяется с помощью жребия), рассказывают, что на них нарисовано, оценивают поступки людей.

"Хорошо или плохо 2"

Цель: Учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе.

Материал: Дедушка - Природовед (кукла), фишки

Ход игры:

Игра проводится во время прогулки в лес, парк, сквер. Дедушка - Природовед просит детей ответить на два вопроса:

За что природа могла бы сказать "спасибо"?

За что природа могла бы рассердить вас? Ребенок за правильный ответ получает фишку.

"Что такое хорошо и что такое плохо"

Цель: Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Материал: Сюжетные картинки (дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки). Карточки темного и яркого цвета - на каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей -

поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или темного цвета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тема: Экологическая сказка «Одуванчик»

Цель: способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения детей к природе.

Предшествующая работа: беседы о растениях, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.

Оборудование: ширма, экологический плакат, атрибуты для экологической сказки, знаки по охране природы, магнитофон.

Ход:

Ребёнок: Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!
Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить!
Вот вам сказка «Про цветок»
Посмотри её, дружок!

(Звучит музыка «Звуки природы»)

Ведущий:

На полянке, возле леса,
Весь как солнце, золотой,
Вырос жёлтый одуванчик,
Привлекая красотой!

- Каждый день он наблюдал за поющими птичками, весёлыми бабочками, трудолюбивыми пчёлками.

Одуванчик:

У всех есть друзья, а я совсем один.

Ведущий:

Одуванчик скучал, и день ото дня становился всё печальней. Но в один из солнечных деньков, забежал на полянку ёжик.

Ёжик:

Что же подарить мамочке на 8 марта! Какой красивый цветок, вот его я и подарю мамочке.

Ведущий:

Ёжик подошёл к одуванчику и захотел сорвать его, но вдруг заметил на его листочках прозрачные капельки.

Ёжик:

Что ты плачешь?

Одуванчик:

Как же мне не плакать, у всех есть друзья, а я совсем один.

Ёжик:

Хочешь я буду твоим другом? И познакомлю тебя со своей мамой и друзьями.

Одуванчик:

Спасибо, я очень хочу с тобой пойти, но я не умею ходить.

Ёжик:

Не беда, я сорву тебя и отнесу к себе домой. Ой, тебе же будет больно, я лучше на полянку позову свою маму и друзей.

Ведущий:

Так у одуванчика появились друзья, и он совсем не скучал. День за днём цветок подрастал, общаясь со своими друзьями. Они рассказывали ему очень много интересного о жизни лесных зверей, и они много узнали о нём. Например, если одуванчик прячет свои жёлтые лепесточки, значит скоро пойдёт дождь, или наступает вечер, это значит всем пора возвращаться домой.

А однажды друзья совсем не узнали своего друга.

Ёжик:

Какая у тебя красивая шапочка, всем очень нравится твой новый наряд.

Ведущий:

Подул лёгкий летний ветерок, и все пушинки сдул с шапочки одуванчика.

Одуванчик:

Ой, а где же моя красивая шапочка, как же я без неё.

Ведущий:

Одуванчик расстроился, но друзья его успокоили.

Все:

Не переживай, так всегда бывает.

Ведущий:

А однажды... (появляются много одуванчиков, под музыку).

Однажды солнечным днём, ёжик прибежал на полянку, и совсем не узнал её, она вся была в жёлтых одуванчиках.

Все:

Какая красота.

Ёжик:

Оживает вся природа,
Пенье птиц то там, то тут,
Ярко-ярко жёлтым цветом,
Одуванчики цветут.

Одуванчик:

Мне так радостно теперь, у меня стало так много друзей, и полянка стала ещё красивей.

Ёжик:

Как хорошо, что я тебя не сорвал, одуванчик.

Ведущий:

Вот и подошла наша сказка к концу, и как хорошо, что у этой сказки счастливый конец.

1 реб.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все и я и ты,
Если мы сорвём цветы.

2 реб.

То окажутся пусты,
И деревья и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты.

3 реб.

Если только я и ты,
Если мы сорвём цветы?

Ведущий:

Давайте друзья в любую погоду,
Будем беречь родную природу.
И от любви заботливой нашей,
Станет земля светлее и краше.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Махлашук Т. Н.

Кафедра ТИМОЕМИ

результаты проверки Нормоконтроль

пройден

Дата 1.12.17

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Махлашук Татьяна Николаевна

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 73,82

Дата 01.12.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
(подпись)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Педагогические условия формирования экологического отношения у дошкольников в процессе экологического образования»

Студента Махлягиной Татьяны Николаевны, обучающейся группы БП 41z СК, заочной формы обучения

Махлягина Татьяна Николаевна при подготовке выпускной квалификационной работы провела серьезную теоретическую проработку вопросов актуальности исследования, выявила особенности формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного возраста, сформулировала педагогические условия, способствующие формированию экологического отношения к природе у дошкольников. Автор проявила умение корректно формулировать и ставить задачи предстоящей деятельности, анализировать и выбирать методы и средства решения поставленных задач.

При работе над ВКР Махлягина Т.Н. проявила себя организованным и ответственным исследователем, способным анализировать полученные результаты, самостоятельно определять пути преодоления возникающих трудностей.

Махлягина Т.Н. продемонстрировала умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдала график написания ВКР, консультировалась с научным руководителем, учитывая замечания и рекомендации. Автор показала высокий уровень работоспособности и дисциплинированности.

ВКР Махлягиной Т.Н. имеет четкую структуру, заданную логикой исследования и поставленными задачами, соответствует заявленной теме и отвечает задачам исследования. ВКР включает: введение, две главы, заключение, список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, практическую значимость, определяет цель, задачи, предмет и объект выпускной квалификационной работы.

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы результатами исследований других специалистов, фактами из практики, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности положений ВКР.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Махлягиной Татьяны Николаевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись _____

Дата 01.12.17